



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Κέντρο Υποστήριξης
Διδασκαλίας και Μάθησης
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας



ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ #1
ΙΟΥΝΙΟΣ-ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2022

ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΚΕΝΤΡΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΔΜ

Σπύρτου Άννα, Επιστημονικά Υπεύθυνη

Το Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης συγχρηματοδοτείται από το ΕΣΠΑ 2014-2020, μέσω της Πράξης «Γραφείο Διδασκαλίας και Μάθησης Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (MIS 5165226)». Το Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης έχει σκοπό τη συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου παιδαγωγικού και διδακτικού έργου του Ιδρύματος, υλοποιώντας δράσεις για την περαιτέρω ανάπτυξη και διασύνδεση κοινοτήτων μάθησης, την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας και την υποστήριξη αφενός των μελών του διδακτικού προσωπικού και αφετέρου των φοιτητών/τριών του Ιδρύματος σε ζητήματα διδασκαλίας και μάθησης.

ΤΙ ΘΑ ΒΡΕΙΤΕ ΣΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΤΕΥΧΟΣ

Λίγα λόγια για το Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης ΠΔΜ	Σελ. 1
Η Ομάδα του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης ΠΔΜ	Σελ.2
Η Ομάδα του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης γράφει.....	Σελ.4
Η έννοια της Συμπερίληψης και η Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική - αναγκαιότητα της Συμπερίληψης στα Πανεπιστήμια.....	Σελ.5
Αναγκαιότητα για μια Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική	Σελ.8
Οι δράσεις του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης ΠΔΜ ως τώρα.....	Σελ.11
Επιμόρφωση Διδακτικού Προσωπικού στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.....	Σελ.12
Επικοινωνία.....	Σελ.14



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Κέντρο Υποστήριξης
Διδασκαλίας και Μάθησης
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Η ΟΜΑΔΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΔΜ



Άννα Σπύρτου
Επιστημονικά Υπεύθυνη



Δημήτρης Πνευματικός
Συντονιστής Κέντρου
Υποστήριξης Διδασκαλίας
και Μάθησης



Άννα-Καρολίνα Ρετάλη
Διενέργεια Έρευνας για τις εκπαιδευτικές
ανάγκες του προσωπικού του ΠΔΜ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Κέντρο Υποστήριξης
Διδασκαλίας και Μάθησης
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Η ΟΜΑΔΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΔΜ



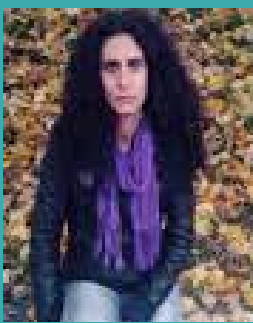
Θωδίδης Ιωάννης
Επιμορφωτής



Πλιόγκου Βασιλική
Επιμορφώτρια



Κασβίκης Κωσταντίνος
Συντονιστής Ομοτίμων



Γκιαούρη Στεργιανή
Επιμορφώτρια



Μαλεγιαννάκη
Αμαρullis
Επιμορφώτρια



Ανδρεοπούλου
Αθανασία
Συντονίστρια Ομοτίμων

Στο Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης ΠΔΜ συμμετέχουν ακόμη
13 μέλη του διδακτικού προσωπικού ως Ομότιμοι επιμορφούμενοι στους
κύκλους μάθησης του Προγράμματος



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

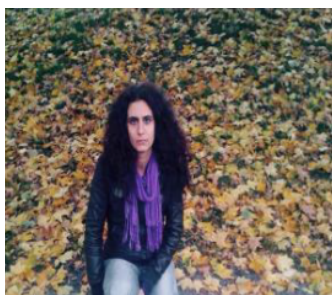


Κέντρο Υποστήριξης
Διδασκαλίας και Μάθησης
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Η ΟΜΑΔΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΔΜ ΓΡΑΦΕΙ....

Δημήτρης Πνευματικός,
Συντονιστής Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης ΠΔΜ ,
Καθηγητής Αναπτυξιακής Ψυχολογίας,
Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, μια παιδαγωγική χωρίς αποκλεισμούς και με επίκεντρο τους φοιτητές είναι ζωτικής σημασίας. Ενισχύει το ανίκητο, αγκαλιάζει την ποικιλομορφία και εμπλέκει τους φοιτητές ως ενεργούς συμμετέχοντες. Δίνοντας προτεραιότητα στη διαδραστική μάθηση, τη συνεργασία και την προσβασιμότητα, δημιουργούμε ένα περιβάλλον που ενδυναμώνει τους φοιτητές, καλλιεργεί την ανάπτυξή τους και τους προετοιμάζει για ένα ποικιλόμορφο και καινοτόμο μέλλον. Ας ξεκινήσουμε αυτό το μετασχηματιστικό ταξίδι για να εμπνεύσουμε, να ενδυναμώσουμε και να δημιουργήσουμε θετικές αλλαγές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Στην ενότητα του ενημερωτικού δελτίου με τίτλο "Η ομάδα του ΚΥΔΙΜ ΠΔΜ γράφει" θα συμπεριλαμβάνουμε άρθρα με περιεχόμενο που αφορά την Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική. Σε αυτό το τεύχος γράφουν τα μέλη του ΚΥΔΙΜ, Στεργιανή Γκιαούρη και Πλόγκου Βασιλική, επιμορφώτριες του ΚΥΔΙΜ αναδεικνύοντας την ανάγκη για ύπαρξη μιας Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής, η οποία θα θέτει τον φοιτητή στο επίκεντρο ενώ ταυτόχρονα θα είναι συμπεριληπτική. Διαβάστε τα άρθρα τους στις επόμενες σελίδες...



Γκιαούρη Στεργιανή



Πλόγκου Βασιλική



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020

ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Κέντρο Υποστήριξης
Διδασκαλίας και Μάθησης
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Η έννοια της Συμπερίληψης και η Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική - αναγκαιότητα της Συμπερίληψης στα Πανεπιστήμια

ΣΤΕΡΓΙΑΝΗ ΓΚΙΑΟΥΡΗ

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Ψυχολογίας της Ειδικής Αγωγής,
Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής
Μακεδονίας

Οι προκλήσεις που αντιμετωπίζει η Πανεπιστημιακή εκπαίδευση έχουν εξελιχθεί πολύ γρήγορα στον 21ο αιώνα, απαιτώντας από το διδακτικό προσωπικό των Πανεπιστημίων να διαθέτει ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων, πέρα από την εξειδίκευσή του στο γνωστικό αντικείμενο. Για να ανταποκριθούν σε αυτές τις απαιτήσεις, τα Πανεπιστήμια εργάζονται για να δημιουργήσουν ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον μάθησης, διδασκαλίας και αξιολόγησης, όπου θα μεριμνά για την έκφραση και την εφαρμογή στην πράξη των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της έλλειψης διακρίσεων.

Η συμπεριληπτική εκπαίδευση αναγνωρίζεται ως βασικό ανθρώπινο δικαίωμα και ως βάση για μια δίκαιη κοινωνία (Fortin, 2013). Θεωρείται, επίσης, μια ηθική συνιστώσα (Reindal, 2016). Η συμπεριληπτική εκπαίδευση, μία εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς επικεντρώνεται στην ανάγκη παροχής υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικής ανταπόκρισης για όλα τα άτομα, αυξάνοντας τις πρακτικές που οδηγούν στην πλήρη συμμετοχή και στην αξιοπρέπεια. Ειδικότερα, η συμπεριληπτική εκπαίδευση αναφέρεται στη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που είναι φιλόξενο, ασφαλές, προσβάσιμο (π.χ. κτιριακά, ακαδημαϊκά, κοινωνικά και ψηφιακά), με σεβασμό στη διαφορετικότητα και είναι υποστηρικτικό για όλους/ες τους/ες φοιτητές/τριες, ανεξάρτητα από το υπόβαθρό τους ή τις κανονότητές τους (Hockings, 2010).



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Κέντρο Υποστήριξης
Διδασκαλίας και Μάθησης
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Ωστόσο, η μετάβαση προς τις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς αποτελεί πρόκληση στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αρκεί να γυρίσουμε μια δεκαετία πίσω για να επαληθεύσουμε ότι η σύγχρονη ακαδημαϊκή τάξη είναι πολύ διαφορετική από τις προηγούμενες και οι σημερινοί/ές φοιτητές/τριες είναι διαφορετικοί/ές, ενώ ένα βασικό χαρακτηριστικό του σημερινού Πανεπιστημίου είναι η αυξανόμενη ποικιλομορφία μεταξύ των φοιτητών/τριών (Brown & Leigh, 2018). Ο Thomas (2016) επεσήμανε ότι η συμμετοχή στο Πανεπιστήμιο είναι ευρύτερη, λόγω της προοδευτικής ενσωμάτωσης συλλογικοτήτων που παραδοσιακά ήταν αποκλεισμένες από την Τριτοβάθμια εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένων φοιτητών/τριών διαφορετικών εθνικοτήτων, ηλικιών, πολιτισμών, κοινωνικοοικονομικών καταστάσεων ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες.

Σε αυτό το πλαίσιο, πρώτα είναι σημαντικό οι πανεπιστημιακοί εκπαιδευτικοί να λαμβάνουν την κατάρτιση και την υποστήριξη που χρειάζονται για να δημιουργήσουν ένα φοιτητοκεντρικό μαθησιακό περιβάλλον, που θα στοχεύει στην ενδυνάμωση όλων των φοιτητών/τριών, συμβάλλοντας σε μεγαλύτερη ευημερία, ανθεκτικότητα και ισχυρότερη αίσθηση του «ανήκειν». Δεύτερον, θα πρέπει να είναι σε θέση να εντοπίζουν και να προσαρμόζουν τις διαφορές και τις πολυποικιλές ανάγκες των φοιτητών/τριών για να εφαρμόσουν συμπεριληπτικές παιδαγωγικές αρχές και να σχεδιάσουν διαφοροποιημένες στρατηγικές και συμμετοχικές δραστηριότητες μέσα στην τάξη, με στόχο τη βαθύτερη κατανόηση και την ποιοτική μάθηση (Biggs & Tang, 2009. Jørgensen & Brogaard, 2021. Serin, 2019). Η συμπεριληπτική εκπαίδευση σχετίζεται επίσης, με τις αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού Μάθησης, οι οποίες προάγουν την ευελιξία στη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τη μάθηση και απευθύνονται στον μέγιστο δυνατό φοιτητικό πληθυσμό, μειώνοντας έτσι την ανάγκη για ατομικές προσαρμογές σε μεγάλα ακροατήρια (Sanger, 2020).



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020

ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Κέντρο Υποστήριξης
Διδασκαλίας και Μάθησης
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Η συμπερίληψη είναι επωφελής. Ο προσεκτικός σχεδιασμός και η παροχή εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς μπορούν να βελτιώσουν τις ακαδημαϊκές επιδόσεις, την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη, την αυτοεκτίμηση και την αποδοχή από τα άλλα άτομα. Συμπεριλαμβάνοντας κατάλληλα φοιτητές/τριες με ιδιαίτερο υπόβαθρο, μπορούμε να αποτρέψουμε το στίγμα, τη δημιουργία στερεοτύπων, τις διακρίσεις και την αποξένωση (Moriña, Sandoval, & Carnerero, 2020), δημιουργώντας συνθήκες που ευνοούν την ισότιμη πρόσβαση, την συμμετοχή και την πρόοδο όλων των φοιτητών/τριών στην ακαδημαϊκή κοινότητα.

Βιβλιογραφικές αναφορές

- Biggs, J., & Tang, C. (2009). *Teaching for quality learning at university* (3rd ed.). New York: McGraw Hill.
- Forlin, C. (2013). Changing paradigms and future directions for implementing inclusive education in developing countries. *Asian Journal of Inclusive Education* 1(2), 19–31.
- Hockings, C. (2010). *Inclusive learning and teaching in higher education: A synthesis of research*. London: Higher Education Academy.
- Jørgensen, M.T., & Brøgaard, L. (2021). Using differentiated teaching to address academic diversity in higher education. *Learning and teaching*, 14(02), 87-110.
- Messiou, K., Ainscow, M., Echeita, G., Goldrick, S., Hope, M., Paes, I., Sandoval, M., Simon, C., & Vitorino, T. (2016). Learning from differences: A strategy for teacher development in respect to student diversity. *School Effectiveness and School Improvement*, 27(1), 45–61.
- Moriña, A., Sandoval, M., & Carnerero, F. (2020). Higher education inclusivity: When the disability enriches the university. *Higher Education Research & Development*, 39(6), 1202–1216.
- Reindal, S.M. (2016). Discussing inclusive education: An inquiry into different interpretations and a search for ethical aspects of inclusion using the capabilities approach. *European Journal of Special Needs Education*, 31(1), 1–12.
- Sanger, C.S. (2020). Inclusive pedagogy and universal design approaches for diverse learning environments. In: Sanger, C., Gleason, N. (Eds) *Diversity and inclusion in global higher education*. Palgrave Macmillan, Singapore.
- Serin, H. (2019). A Comparison of teacher-centered and student-centered approaches in educational settings. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 5(1), 164-167.
- Thomas, L. (2016). Developing inclusive learning to improve the engagement, belonging, retention, and success of students from diverse groups. In M. Shah, A. Bennett, and E. Southgate (Eds) *Widening higher education participation* (pp. 35–159). Oxford: Elsevier.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Κέντρο Υποστήριξης
Διδασκαλίας και Μάθησης
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Αναγκαιότητα για μια Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική

Βασιλική Πλιόγκου

Επίκουρη Καθηγήτρια Παιδαγωγικής και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση
Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Ο 21ος αιώνας αποτέλεσε για την Ανώτατη Εκπαίδευση ένα ιστορικό συνεχές καθοριστικών αλλαγών και προκλήσεων (Wells & Edwards, 2013). Η Ανώτατη Εκπαίδευση αποτελεί ένα ιδιαίτερα σύνθετο πεδίο, καθώς ολοένα και αυξανόμενος αριθμός φοιτητών και φοιτητριών με ένα ευρύ φάσμα χαρακτηριστικών και αναγκών εισάγεται στα πανεπιστήμια με απώτερο σκοπό την ολοκλήρωση των βασικών σπουδών αλλά και μεταπτυχιακών στην πορεία. Παράλληλα, κύριο μέλημα των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων είναι όχι μόνο η επιβίωσή τους υπό τις σύγχρονες επισφαλείς οικονομικές συνθήκες, αλλά κυρίως η διατήρηση ή η ενίσχυση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης (Bonill, 2020), η οποία θα ανταποκρίνεται στις σύγχρονες κοινωνικές, οικονομικές, επιστημονικές και επαγγελματικές ανάγκες. Η ποιότητα στην εκπαίδευση, λαμβάνοντας υπόψη τις εξελίξεις στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης, δεν περιορίζεται αποκλειστικά στην παροχή προηγμένης και ανώτατου επιπέδου μόρφωσης σε συγκεκριμένα γνωστικά πεδία διαγενεακά. Επεκτείνεται στην προσφορά ευκαιριών για διάλογο, έρευνα, καινοτομία και διεύρυνση γνώσης, καθώς και στην εδραίωση ενός ασφαλούς χώρου, όπου θα δίνεται η δυνατότητα μετασχηματισμού της γνώσης (Patfield et al., 2022) και η ανάπτυξη ενός ευρύτερου διευρυμένου φάσματος δεξιοτήτων, όπως οι μεταγνωστικές ή η κριτική προσέγγιση του τρόπου λειτουργίας των δημοκρατικών κοινωνιών (Wells & Edwards, 2013).



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Κέντρο Υποστήριξης
Διδασκαλίας και Μάθησης
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Ο αναβαθμισμένος ρόλος της εκπαίδευσης βασίζεται κατά κύριο στην αποτελεσματική εφαρμογή των σύγχρονων παιδαγωγικών αρχών, οι οποίες αποτελούν το κύριο μέσο υλοποίησης όλων των παραπάνω. Η Παιδαγωγική διαπνέει ολόκληρο το μαθησιακό/διδακτικό φάσμα (κατανόηση της μαθησιακής διαδικασίας, σχεδιασμός προγραμμάτων σπουδών, αξιολόγηση των εκπαιδευτικών στρατηγικών που διευκολύνουν τη μάθηση των φοιτητών/τριών) και είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την ποιότητα. Πρώτον με την ποιότητα σε επίπεδο διανόησης: η Παιδαγωγική επικεντρώνεται στην εις βάθος κατανόηση σημαντικών ιδεών. Δεύτερον με την ποιότητα του μαθησιακού περιβάλλοντος: η Παιδαγωγική που δημιουργεί χώρους παραγωγικής μάθησης. Τρίτον με τη έννοια της σημασίας στην ουσιαστική μάθηση: η Παιδαγωγική που βοηθά τους φοιτητές και τις φοιτήτριες να εντοπίσουν την αξία στα όσα μαθαίνουν (Patfield et al., 2022).

Η ενίσχυση της ποιότητας του διδακτικού έργου έχει αποδειχθεί ότι υλοποιείται κυρίως μέσω της Παιδαγωγικής Γνώσης Περιεχομένου, που περιλαμβάνει τρία είδη γνώσης: του γνωστικού αντικείμενου, την παιδαγωγική γνώση και τη γνώση του πλαισίου, με έμφαση στα εμπόδια που δυσχεραίνουν τη μαθησιακή διαδικασία από την πλευρά των φοιτητών/φοιτητριών και τις πρότερες γνώσεις στο εκάστοτε γνωστικό αντικείμενο (Behari & Saxena, 2017). Ταυτόχρονα η μετάβαση προς το φοιτητοκεντρικό μοντέλο, το οποίο καλύπτει ολόκληρο το μαθησιακό φάσμα, ενισχύει τη διευκόλυνση της μάθησης και όχι μόνο τη μεταφορά της (Mayke & van der Rijst, 2023).





Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Κέντρο Υποστήριξης
Διδασκαλίας και Μάθησης
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Καίριο ρόλο διαδραματίζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των φοιτητών και φοιτητριών, με βάση τα οποία προσαρμόζεται και η διδακτική και παιδαγωγική διαδικασία. Υπό το πρίσμα αυτό, όλοι/όλες οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες συμμετέχουν ενεργά στην ανάπτυξη μιας πιο ανθρώπινες μαθησιακής διαδικασίας (διδασκαλία και μάθηση), η οποία βασίζεται στην ενεργό εμπλοκή, στην ενίσχυση της συμπερίληψης, της μάθησης και των επιδιωκόμενων μαθησιακών στόχων, καθώς και στην προσαρμογή των διδακτικών πρακτικών στα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των φοιτητών/φοιτητριών. Συνεπώς, εφόσον η μάθηση γίνεται πιο συναφής προς τις ανάγκες τους, γίνεται και πιο αποτελεσματική. Έτσι, παρέχεται η δυνατότητα στους νέους και τις νέες να εφαρμόσουν στην πράξη αλλά και να καλλιεργήσουν τις δημοκρατικές δεξιότητές τους (Wells & Edwards, 2013). Με τον τρόπο αυτό, αναδεικνύεται η σπουδαιότητα της αναγκαιότητας για μια Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική, η οποία θα εξασφαλίζει την παιδαγωγική και διδακτική κατάρτιση των καθηγητών και καθηγητριών των Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Βιβλιογραφικές αναφορές

- Behari, A. & Saxena, A. (2017). Pedagogies in Higher Education: Striding Towards Innovation. *The Delhi University Journal of the Humanities and the Social Sciences*, 4, 70-89.
- Bovill, C. (2020). *Co-Creating Learning and Teaching. Towards Relational Pedagogy in Higher Education* (eds. J. Jarvis & K. Smith). Plymouth: Critical Publishing Ltd.
- Mayke W. C. Vereijken & Roeland M. van der Rijst (2023). Subject matter pedagogy in university teaching: how lecturers use relations between theory and practice. *Teaching in Higher Education*, 28(4), 880-893. DOI: 10.1080/13562517.2020.1863352
- Patfield, S., Gore, J., Prieto, E., Fray, L. & Sincock, K. (2022). Towards quality teaching in higher education: pedagogy-focused academic development for enhancing practice. *International Journal for Academic Development*. DOI: 10.1080/1360144X.2022.2103561
- Wells, G. & Edwards, A. (2013). Introduction: The Changing Face of Higher Education. In G. Wells & A. Edwards (Eds.) *Pedagogy in Higher Education. A Cultural Historical Approach* (pp. 1-17). Cambridge: Cambridge University Press.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Κέντρο Υποστήριξης
Διδασκαλίας και Μάθησης
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Οι Δράσεις του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης ΠΔΜ ως τώρα

1. Δημιουργία Κλείδας Παρατήρησης σχεδιασμού φοιτητοκεντρικής διδασκαλίας
2. Θεωρητική τεκμηρίωση της πρώτης Κλείδας παρατήρησης

1. Επικαιροποίηση του ΦΕΚ ιδρύσεως του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης ΠΔΜ
2. Επικαιροποίηση του Κανονισμού Λειτουργίας
3. Συμβάσεις Εργασίας

1. Δημιουργία Κλείδας Παρατήρησης σχεδιασμού προαγωγή της ισότιμης πρόσβασης φοιτητών/τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και αναπηριών
2. Θεωρητική τεκμηρίωση της πρώτης Κλείδας παρατήρησης

1. Προετοιμασία της Ιστοσελίδας του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης ΠΔΜ
2. Προετοιμασία του Αποθετηρίου του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης ΠΔΜ

1. Προετοιμασία ερωτηματολογίου καταγραφής εκπαιδευτικών αναγκών του διδακτικού προσωπικού.



Επιμόρφωση Διδακτικού Προσωπικού στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας: Αποτυπώνοντας τις Ανάγκες και Δημιουργώντας Ευκαιρίες για Βελτίωση του Διδακτικού Έργου

Δημήτρης Πνευματικός,
Συντονιστής Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης ΠΔΜ,
Καθηγητής Αναπτυξιακής Ψυχολογίας,
Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Το Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας σε συνεργασία με την Οριζόντια Δράση Κέντρων Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης των ελληνικών Α.Ε.Ι. διεξήγαγε έρευνα για μια πρώτη αποτύπωση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Στόχος της έρευνας ήταν η καταγραφή των τρεχουσών εκπαιδευτικών αναγκών μελών του διδακτικού προσωπικού του ΠΔΜ προκειμένου να αναπτυχθούν Επιμορφωτικές Δράσεις και Ημερίδες που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες του διδακτικού προσωπικού.

Στην πρόσκληση του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης του Πανεπιστημίου μας, η οποία έγινε κατά τον μήνα Νοέμβριο του 2022, ανταποκρίθηκαν 60 μέλη του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού του ΠΔΜ.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Κέντρο Υποστήριξης
Διδασκαλίας και Μάθησης
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Η πλειοψηφία του διδακτικού προσωπικού που συμμετείχε στην έρευνα (80%) δήλωσε ότι επιθυμεί να συμμετάσχει σε επιμορφωτικές δράσεις που θα στοχεύουν στη βελτίωση των παιδαγωγικών και διδακτικών τους δεξιοτήτων. Ως επιθυμητές μορφές επιμόρφωσης προτάθηκαν η εξ' αποστάσεως επιμόρφωση (27%), η ασύγχρονη εκπαίδευση με παροχή εξειδικευμένου υλικού (25%) και τα βιωματικά εργαστήρια (21%).

Η έρευνα ανέδειξε την αναγκαιότητα για εισαγωγική επιμόρφωση των πανεπιστημιακών δασκάλων πριν μπουν στην πανεπιστημιακή τάξη. Παρόλο που κατά την τρέχουσα περίοδο στην πλειοψηφία τους (85%) δηλώνουν πάρα πολύ (50%) ή πολύ (35%) έτοιμοι να διδάξουν, ένας στους τρεις δήλωσε έλλειψη ετοιμότητας κατά την πρώτη μέρα που μπήκε σε πανεπιστημιακή τάξη. Συνεπώς, η ανάγκη επιμόρφωσης είναι μεγαλύτερη κατά την είσοδο στον χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης προκειμένου τα νεοεισερχόμενα μέλη του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού να αποκτήσουν τα απαραίτητα εφόδια για να ανταποκριθούν στο διδακτικό τους έργο. Επίσης, δύο στους τρεις που συμμετείχαν στην έρευνα δήλωσαν προθυμία να γνωρίσουν νέους τρόπους και μεθόδους που να τις αξιοποιήσουν και να βελτιώσουν το διδακτικό τους έργο.

Αναφορικά με το περιεχόμενο των επιμορφωτικών δράσεων σχετικά με την διδασκαλία τους, οι συμμετέχοντες και συμμετέχουσες στην έρευνα δήλωσαν ότι θα ήταν χρήσιμο να γνωρίσουν μεθόδους διδασκαλίας οι οποίες να κινητοποιούν τους φοιτητές και τις φοιτήτριες (41.7%), να γνωρίσουν περισσότερο για την διαφοροποιημένη διδασκαλία και πώς θα μπορούσε να αξιοποιηθεί στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (39.6%), στη διαχείριση φοιτητών και φοιτητριών με μαθησιακές δυσκολίες ή/και αναπηρίες (35.4%), στην αξιοποίηση των εκπαιδευτικών τεχνολογιών στη διδασκαλία τους (29.2%), καθώς και διαχείριση κρίσεων στην πανεπιστημιακή τάξη (27.1%).



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Κέντρο Υποστήριξης
Διδασκαλίας και Μάθησης
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Με βάση τα παραπάνω ευρήματα, το Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, προγραμματίζει κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2022-2023 μια σειρά Επιμορφωτικών Δράσεων - Ημερίδων με εξ' αποστάσεως εκπαίδευση και την αξιοποίηση του Αποθετηρίου για επιμορφωτικό υλικό, σε θέματα που αφορούν στην Διαφοροποιημένη διδασκαλία, σε μεθόδους κινητοποίησης των φοιτητών και φοιτητριών, σε μεθόδους αξιολόγησης, στην αξιοποίηση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και σε ζητήματα που αφορούν στην αντιμετώπιση ζητημάτων που ανακύπτουν με φοιτητές και φοιτήτριες με αναπηρίες ή και μαθησιακές δυσκολίες.

Επικοινωνία



ctl@uomw.gr



24610 68069