



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

# Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Κέντρο Υποστήριξης  
Διδασκαλίας και Μάθησης  
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας



## ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ #2 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ-ΙΟΥΝΙΟΣ 2023

### ΛΙΓΑ ΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΚΕΝΤΡΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΔΜ

*Σπύρτου Άννα, Επιστημονικά Υπεύθυνη*

Το Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης συγχρηματοδοτείται από το ΕΣΠΑ 2014-2020, μέσω της Πράξης «Γραφείο Διδασκαλίας και Μάθησης Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (MIS 5165226)». Το Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης έχει σκοπό τη συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου παιδαγωγικού και διδακτικού έργου του Ιδρύματος, υλοποιώντας δράσεις για την περαιτέρω ανάπτυξη και διασύνδεση κοινοτήτων μάθησης, την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας και την υποστήριξη αφενός των μελών του διδακτικού προσωπικού και αφετέρου των φοιτητών/τριών του Ιδρύματος σε ζητήματα διδασκαλίας και μάθησης.

### ΤΙ ΘΑ ΒΡΕΙΤΕ ΣΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΤΕΥΧΟΣ

Λίγα λόγια για το Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης ΠΔΜ .....Σελ. 1

Η Ομάδα του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης γράφει.....Σελ.2

Η φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.....Σελ.3

Δεξιότητες διδασκαλίας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.....Σελ.6

Μερικά αριθμητικά στοιχεία για το Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης ΠΔΜ ως τώρα .....Σελ.9

Συνοπτική παρουσίαση των θεματικών των Κύκλων Μάθησης του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης ΠΔΜ .....Σελ.10

Συνοπτική παρουσίαση των Ημεριδων του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης ΠΔΜ.....Σελ.11

Επερχόμενες Δράσεις του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης ΠΔΜ.....Σελ.12

Επικοινωνία.....Σελ.12



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Κέντρο Υποστήριξης  
Διδασκαλίας και Μάθησης  
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

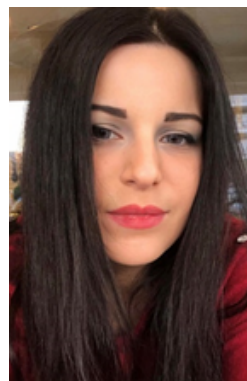
## Η ΟΜΑΔΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΔΜ ΓΡΑΦΕΙ....

Δημήτρης Πνευματικός,  
Συντονιστής Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης ΠΔΜ,  
Καθηγητής Αναπτυξιακής Ψυχολογίας,  
Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Συνεχίζοντας τα ταξίδια μας στο πλαίσιο λειτουργίας του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης του ΠΔΜ συνεχίζουμε σε ακόμη ένα ενημερωτικό δελτίο με την ενότητα "Η ομάδα του ΚΥΔΙΜ ΠΔΜ γράφει" παρουσιάζοντας ακόμη δύο άρθρα με περιεχόμενο που αφορά την Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική. Σε αυτό το τεύχος γράφουν τα μέλη του Κέντρου, Θωίδης Ιωάννης και Μαλεγιαννάκη Χρυσή-Αμαρυλλίς. Διαβάστε τα άρθρα τους στις επόμενες σελίδες...



Θωίδης Ιωάννης



Μαλεγιαννάκη Χρυσή-Αμαρυλλίς



## Η φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

Ιωάννης Θωίδης

Καθηγητής Κοινωνικής Παιδαγωγικής και Ολοήμερης εκπαίδευσης,  
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης,  
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Κατά τη διάρκεια των τελευταίων χρόνων αναβαθμίζεται όλο και περισσότερο ο ρόλος των φοιτητών/τριών στις σπουδές τους, ενώ δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ενεργή συμμετοχή τους στη διαδικασία της μάθησης αλλά και ευρύτερα στο πλαίσιο των σπουδών τους. Σε ευρωπαϊκό επίπεδο η φοιτητοκεντρική προσέγγιση αξιολογείται ως ένα βασικό κριτήριο για την διασφάλιση της ποιότητας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και συμπεριλαμβάνεται στην αναθεώρηση των ευρωπαϊκών στάνταρ και των κατευθυντήριων γραμμών (ESG, 2015).

Η διαδικασία της Μπολόνια ήδη από το 2007 οδήγησε σε μια εντατικοποίηση της ευρωπαϊκής συνεργασίας στους τομείς των σπουδών και της διδασκαλίας. Στα πλαίσιά της υιοθετήθηκαν τρία κείμενα, τα οποία – μεταξύ άλλων – αναφέρονται ρητώς στη φοιτητοκεντρική μάθηση:

- Ανακοινωθέν της Υπουργικής Διάσκεψης στο Ερεβάν,
- Οδηγός για τους χρήστες του ECTS (2015) και
- Πρότυπα και οι Κατευθυντήριες Γραμμές για τη Διασφάλιση της Ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης στον Ευρωπαϊκό Χώρο (ESG, 2015).





Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Κέντρο Υποστήριξης  
Διδασκαλίας και Μάθησης  
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Η μάθηση με επίκεντρο τον φοιτητή/τη φοιτήτρια προβάλλεται σήμερα ως η κυρίαρχη πρόταση με σκοπό τη διαμόρφωση μιας αντίστοιχης κουλτούρας στα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Πρόκειται για μια μαθησιακή διαδικασία που στοχεύει στην εμπάθυνση των μαθησιακών διαδικασιών και αποτελεσμάτων και σχετίζεται σε μεγάλο βαθμό με τις εποικοδομητικές θεωρίες μάθησης (Hoidn, 2016; Ehlers u.a., 2019). Ο κονστρουκτιβισμός υποστηρίζει ότι η γνώση δεν μεταδίδεται στον μαθητόντα/στη μαθητόντα, αλλά υπάρχει μέσα τους. Η μάθηση, δηλαδή, επιτυγχάνεται μέσω της προσωπικής εμπειρίας και της ερμηνείας και συνδέεται άμεσα με τα κίνητρα.

Η φοιτητοκεντρική μάθηση χαρακτηρίζεται από καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας στις οποίες κυρίαρχη θέση έχει η επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ καθηγητών/τριών και φοιτητών/τριών, καθώς και των φοιτητών/τριών μεταξύ τους. Οι φοιτητές/τριες, δηλαδή, αναλαμβάνουν υπεύθυνο και ουσιαστικό ρόλο, λειτουργούν ως ενεργοί εταίροι στη μαθησιακή διαδικασία και αναπτύσσουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, καθώς και την κριτική και αναστοχαστική σκέψη (ESG, 2015; Paetz et al., 2011). Συμμετέχοντας ενεργά στην παραγωγή γνώσης μαθαίνουν να διερευνούν και αισθάνονται μεγαλύτερη δέσμευση και κίνητρο για τις σπουδές τους.

Η Ευρωπαϊκή Ένωση Φοιτητών (ESG, 2015) αναλύει την φοιτητοκεντρική μάθηση και θέτει τις παρακάτω προϋποθέσεις για την εφαρμογή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση:

- την εποικοδομητική αλληλεπίδραση μεταξύ φοιτητών/τριών και διδασκόντων.
- την προώθηση του αμοιβαίου σεβασμού στις σχέσεις μεταξύ φοιτητών/τριών και εκπαιδευτών,
- τη δημιουργία κατάλληλων θεσμών για την αντιμετώπιση των προβλημάτων και των παραπόνων των φοιτητών/τριών,
- τη χρήση διαφορετικών και ευέλικτων παιδαγωγικών μεθόδων.





Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

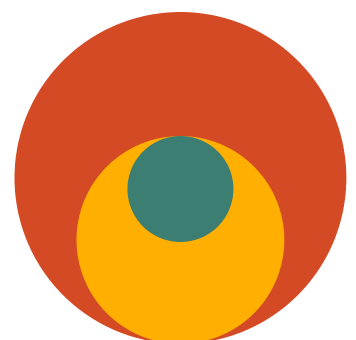


Κέντρο Υποστήριξης  
Διδασκαλίας και Μάθησης  
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Ο παραδοσιακός σχεδιασμός της εκπαίδευσης στα πανεπιστήμια με ευθύνη των καθηγητών έρχεται σε σύγκρουση με όσα γνωρίζουμε για το πώς μαθαίνουν οι άνθρωποι (Armstrong, 2011). Στο πανεπιστήμιο, παραδοσιακά κυριαρχούν οι μετωπικές και μονολογικές εισηγήσεις των διδασκόντων, οι οποίες σε κάποιες περιπτώσεις εμπλουτίζονται από ερωταποκρίσεις κατανόησης και ασκήσεις εμπέδωσης. Όλα τα παραπάνω περιορίζουν τον εκπαιδευόμενο σε έναν παθητικό ρόλο (Gosling, 2003). Η αποδοχή, επομένως, της φοιτητοκεντρικής μάθησης από το διδακτικό προσωπικό είναι αναγκαία και πολύ σημαντική (Σταμέλος & Τσιάντος, 2022). Ζητούμενο είναι η ενδυνάμωση της συνεργασίας και η καλλιέργεια ενός θετικού ψυχολογικού κλίματος, ενός κλίματος αποδοχής και σεβασμού (ESG, 2015).

### Βιβλιογραφικές αναφορές

- Armstrong, J. S. (2011). Natural Learning in Higher Education. Retrieved from [https://repository.upenn.edu/marketing\\_papers/140](https://repository.upenn.edu/marketing_papers/140)
- Cosling D. (2003). Supporting student learning. In H Fry., S. Ketteridge, & S. Marshall, A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education, Routledge 270 Madison Ave, New York, 113-132.
- Ehlers, Ulf. -D., Kellermann, Sarah A. (2019). Future Skills - The Future of Learning and Higher education. Results of the International Future Skills Delphi Survey. Karlsruhe.
- Hoidn, S. (2016). Student-centered learning environments in higher education classrooms. Springer.
- Paetz N.V. et al., (2011). Kompetenz in der Hochschuldidaktik, VS Verlag für Sozialwissenschaften, Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH
- Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium.
- Σταμέλος Γ., & Τσιάντος Β. (2022). Ήταν κάποτε η ΑΔΙΠ: Μια αφήγηση, στο Γαβριηλίδου Ζ., Μαρσίδου Σ. & Γκαβάκη Στ. (επιμ). 2005-2021 Διασφάλιση ποιότητας στα ελληνικά ΑΕΙ. Από την αξιολόγηση στις συμφωνίες προγραμματικού σχεδιασμού: Προκλήσεις και προοπτικές. Κομοτηνή: ΔΠΘ/ΜΟΔΙΠ, σελ. 119-145.





Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Κέντρο Υποστήριξης  
Διδασκαλίας και Μάθησης  
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

## Δεξιότητες διδασκαλίας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

Αμαρυλλίς-Χρυσή Μαλεγιαννάκη  
Επίκουρη Καθηγήτρια Γνωστικής Ψυχολογίας,  
Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Η προσέγγιση των φοιτητών/τριών και η αποτελεσματικότητα των διδακτικών μεθόδων που εφαρμόζονται στην τάξη βασίζονται εν πολλοίς στις δεξιότητες διδασκαλίας του/της εκπαιδευτικού. Οι δεξιότητες αυτές κατά τους Blömeke και Delaney (2012) περιλαμβάνουν τόσο γνωστικές συνιστώσες όσο και ψυχολογικές συνιστώσες που αφορούν τον χειρισμό συναισθημάτων και των κινήτρων. Στις γνωστικές συνιστώσες συγκαταλέγονται οι γνώσεις του οικείου επιστημονικού πεδίου όσο και η παιδαγωγική γνώση, ενώ μεταξύ των σημαντικότερων ψυχολογικών συνιστωσών περιλαμβάνονται οι δεξιότητες επικοινωνίας με τους/τις φοιτητές/τριες και η ικανότητα για κινητοποίηση.

Αναφορικά, λοιπόν, με τις γνωστικές συνιστώσες, εκτός από τις γνώσεις του/της εκπαιδευτικού πάνω στο γνωστικό αντικείμενο που θεραπεύει, σημαντικές είναι η γενική και η ειδική παιδαγωγική γνώση. Η γενική παιδαγωγική γνώση αφορά αρχές και στρατηγικές διαχείρισης και οργάνωσης της τάξης που μπορούν να εφαρμοστούν σε όλα τα επιστημονικά πεδία και συνιστούν γενικές αρχές. Η ειδική παιδαγωγική γνώση ανά πεδίο αποτελεί συνδυασμό της γνώσης του περιεχομένου για το οικείο γνωστικό αντικείμενο, καθώς και την παιδαγωγική γνώση για τη διδασκαλία του συγκεκριμένου αντικειμένου. Από τα δύο αυτά είδη γνώσεων, οι έρευνες για τη γενική παιδαγωγική γνώση εστιάζουν περισσότερο στην αλληλεπιδραστική σχέση μεταξύ των παραμέτρων του κοινωνικο-γνωστικού περιβάλλοντος των φοιτητών/τριών και των γνώσεων του/της εκπαιδευτικού (βλ. Voss et al., 2011).





Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Κέντρο Υποστήριξης  
Διδασκαλίας και Μάθησης  
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Διαφορετικά παραδείγματα εφαρμογής των παιδαγωγικών παραμέτρων αποτελούν οι γνώσεις για τη διαχείριση άβολων/δύσκολων συμβάντων εντός της τάξης, η διδασκαλία με σαφή προσανατολισμό και σταθερό ρυθμό, αλλά και η ευελιξία με την οποία διαχειρίζεται ο εκπαιδευτικός ετερογενείς μαθησιακούς πληθυσμούς εντός της τάξης. Από την άλλη πλευρά, παραδείγματα εφαρμογής γνώσεων που αφορούν τις ψυχολογικές παραμέτρους είναι, π.χ., η υποστήριξη και ενίσχυση της εξατομικευμένης μαθησιακής διαδικασίας γνωρίζοντας τη λειτουργία των γνωστικών διεργασιών (π.χ., προσοχή, μνήμη) και των κινήτρων (π.χ., κίνητρο επίτευξης) που εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία, των στρατηγικών μάθησης, την επίδραση της προηγούμενης γνώσης στην κατασκευή της καινούργιας γνώσης, καθώς και την επίδραση της επιβράβευσης. Σημαντικό ρόλο μεταξύ των ψυχολογικών γνώσεων από την πλευρά του/της εκπαιδευτικού κατέχουν οι γνώσεις σχετικά με τη γνωστική, συναισθηματική ετερογένεια και των διαφορετικών κινήτρων των φοιτητών/τριών (Voss et al., 2011).

Για παραμέτρους, λοιπόν, που αφορούν τη διαχείριση των συναισθημάτων και την κινητοποίηση, όπως αναφέρθηκε παραπάνω, σημαντικές είναι οι δεξιότητες επικοινωνίας του/της εκπαιδευτικού. Μέσω της επικοινωνίας διαβιβάζονται αμφίδρομα ιδέες, σκέψεις, γνώσεις και συναισθήματα μεταξύ των φοιτητών και του εκπαιδευτικού. Εκτός όμως από την προφορική ή τη γραπτή μορφή επικοινωνίας μέσω του γλωσσικού κώδικα, ο/η εκπαιδευτικός αλληλεπιδρά με τον/την φοιτητή/τρια και μέσω της μη λεκτικής επικοινωνίας (επιφωνήματα, παύσεις, γλώσσα σώματος, μορφασμοί, κινήσεις ματιών, χειρονομίες, βλεμματική επαφή, εξωτερική εμφάνιση, κλπ.). Σύμφωνα με τους Bambaero και Shokrouf (2017), όσο περισσότερο ο/η εκπαιδευτικός συνδυάζει μη λεκτικές με λεκτικές μορφές επικοινωνίας, τόσο μεγαλύτερη είναι η κινητοποίηση και καλύτερο είναι το μαθησιακό αποτέλεσμα.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

# Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Κέντρο Υποστήριξης  
Διδασκαλίας και Μάθησης  
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

Εν κατακλείδι, λαμβάνοντας υπόψη όλους τους παράγοντες (γνωστικούς, ψυχολογικούς, συναισθηματικούς, κοινωνικούς) καθώς και τη διαχείρισή τους στα πλαίσια μιας τάξης, για να είναι αποτελεσματική μία διδασκαλία χρειάζεται σίγουρα ο/η εκπαιδευτικός να βασίζεται σε έναν συνδυασμό ορισμένων από τις εξής διδακτικές δεξιότητες: αξιοποίηση του προϋπάρχοντος γνωστικού υποβάθρου των φοιτητών/τριών, εναλλαγή των μεθόδων διδασκαλίας, ερωτήσεις και συζητήσεις που διεγείρουν το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών με καθοδήγηση της συζήτησης, χιούμορ, καθοδήγηση της συζήτησης και ορθή διαχείριση του εκπαιδευτικού χρόνου, σαφήνεια για το περιεχόμενο, τον στόχο και τα μαθησιακά αποτελέσματα από τη διδασκαλία, χρήση των μη λεκτικών δεξιοτήτων σε συχνή βάση, κινητοποίηση του ενδιαφέροντος για το μάθημα μέσω καθημερινών παραδειγμάτων και μελετών περίπτωσης, έμφαση στη χρήση δεξιοτήτων επικοινωνίας αλλά και ταυτόχρονη παρατήρηση των αντιδράσεων των φοιτητών/τριών.

## Βιβλιογραφικές αναφορές

- Bambaero, F., & Shokrpour, N. (2017). The impact of teacher's nonverbal communication on success in teaching. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 5(2), 51-59.
- Blömeke, S., & Delaney, S. (2012). Assessment of teacher knowledge across countries: A review of the state of research. *ZDM Mathematics Education*, 44, 223-247.
- Voss, T., Kunter, M., & Baumert, J. (2011). Assessing teacher candidates' general pedagogical/psychological knowledge: Test construction and validation. *Journal of Educational Psychology*, 103(4), 952-969.







Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

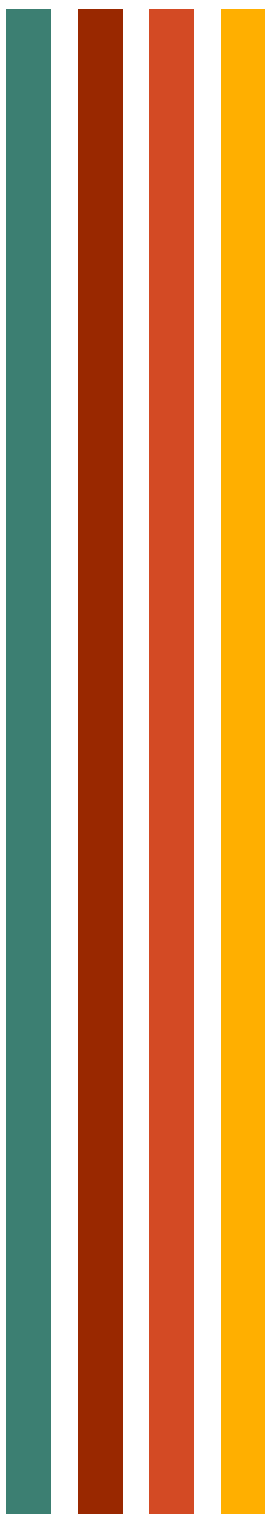


ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Κέντρο Υποστήριξης  
Διδασκαλίας και Μάθησης  
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

## Μερικά αριθμητικά στοιχεία για το Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης ΠΔΜ ως τώρα



#1

8 Κύκλοι Μάθησης  
μεταξύ Ομοτίμων

#2

315 ώρες  
παρακολουθήσεων  
Ομοτίμων

#3

5 Ημερίδες

#4

16  
εισηγητές/ες

#5

120  
συμμετέχοντες/ουσες

#6

2 έρευνες στον  
πληθυσμό του ΠΔΜ



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Κέντρο Υποστήριξης  
Διδασκαλίας και Μάθησης  
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

## Συνοπτική παρουσίαση των θεματικών των Κύκλων Μάθησης του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης ΠΔΜ

### Κύκλοι Μάθησης μεταξύ των Ομοτίμων

13/2: Παρουσίαση του Προγράμματος, Παρατήρηση Ομοτίμων - Διαδικασία, Κλειδα Παρατήρησης Ομοτίμων, Χρονοδιάγραμμα Εαρινού Εξαμήνου.

28/2: Τεχνικά ζητήματα Συμμετοχής στο Πρόγραμμα, Κλειδα Παρατήρησης Ομοτίμων, Προ-Οργάνωση Διδασκαλίας.

6/3: Αναστοχασμός στην «Προοργάνωση διδασκαλίας & εισήγηση σε ζητήματα οργάνωσης μαθήματος-χώρου».

23/3: Αναστοχασμός αναφορικά με ζητήματα οργάνωσης μαθήματος-χώρου & εισήγηση στη «Διεξαγωγή Διδασκαλίας - Δεξιότητες Επικοινωνίας - Κινητοποίηση Φοιτητών/τριών».

3/4: Αναστοχασμός αναφορικά με τη «Διεξαγωγή διδασκαλίας - Δεξιότητες επικοινωνίας - Κινητοποίηση Φοιτητών/τριών & εισήγηση στις σχέσεις Εκπαιδευτικού - Φοιτητών/τριών - σχέσεις με την Κοινότητα».

8/5: Αναστοχασμός αναφορικά με τη θεματική «Σχέσεις Εκπαιδευτικού - Φοιτητών/τριών - Σχέσεις με την Κοινότητα» & εισήγηση στην «Συμπεριληπτική Τάξη».

22/5: Αναστοχασμός αναφορικά με τη θεματική «Συμπεριληπτική Τάξη» & εισήγηση στο ζήτημα της «Αξιολόγησης».

6/6: Αναστοχασμός αναφορικά με τη θεματική «Αξιολόγηση» και παρουσίαση «Καλών Πρακτικών»



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Κέντρο Υποστήριξης  
Διδασκαλίας και Μάθησης  
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

## Συνοπτική παρουσίαση των Ημερίδων του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης ΠΔΜ

### Ημερίδες

#### Ημερίδα 1/2/23:

- Τεχνικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Ακατερίνη Δημητριάδου, Ομότιμη Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.
- Βασικές αρχές εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: Ευαγγελία Μανούσου, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- World Café. Μια πρόταση για εργαστήριο στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: Ευαγγελία Μανούσου, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

#### Ημερίδα 8/2/23:

- Αξιολόγηση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Γεώργιος Ιβρανίδης, Καθηγητής, Αντιπρύτανης Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.
- Δημιουργία και Οργάνωση υλικού στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: Ευαγγελία Μανούσου, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

#### Ημερίδα 29/3/23:

- Ασύγχρονη Εκπαίδευση με την χρήση της Πλατφόρμας EClass: Χρήστος Καλτσίδης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- Σύγχρονη Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με τη χρήση της Πλατφόρμας ZOOM: Γεώργιος Σεμερτσίδης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

#### Ημερίδα 10/5/23:

- Εισαγωγή σε θέματα που αφορούν άτομα με αναπηρίες: Θεωρητικά μοντέλα αναπηρίας: Γεωργία Φύκα, Νικολέτα Παππά, Παναγιώτης Τσαλίκη, Accessible Limitless LivingAI.

#### Ημερίδα 24/5/23:

- Η χρήση του AI ChatGPT στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: Πρακτικές και Προοπτικές. Παραδείγματα για την αξιοποίηση της AI στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: Γιώργος Παλαιγεωργίου, PhD, LearnWorlds.





Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Κέντρο Υποστήριξης  
Διδασκαλίας και Μάθησης  
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

## ΕΠΕΡΧΟΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης ΠΔΜ

Ιούλιος

1. Συμμετοχή με Συμπόσιο στο 1ο Διεθνές Συνέδριο του Δικτύου των Γραφείων Διδασκαλίων και Μάθησης στην Ελλάδα στην Αλεξαναδρούπολη.

Σεπτέμβριος

1. Ολοκλήρωση Σύνταξης των δύο (2) Πρωτοκόλλων για τη δημιουργία ενός φοιτητοκεντρικού περιβάλλοντος μάθησης αλλά και τη συμπερίληψη των φοιτητών/ών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή/και αναπηρίες.

Οκτώβριος

1. Σύνταξη του Τρίτου Ενημερωτικού Δελτίου.
2. Υλοποίηση Ημερίδας Διάχυσης των Αποτελεσμάτων.
3. Ολοκλήρωση του απολογισμού των δράσεων του Κέντρου για το 2023.



### Επικοινωνία



23850 55282  
24610 68069



ctl@uomw.gr



Γραφείο 302  
ΣΚΑΕΠ ΠΔΜ, Φλώρινα