



Γραφείο Διδασκαλίας και Μάθησης
Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας
ΟΠΣ (MIS) 5165226

Πακέτο Εργασίας	ΠΕ2: Ανάπτυξη πρωτοκόλλου για την υιοθέτηση πρακτικών Φοιτητοκεντρικής Διδασκαλίας
Υποπακέτο Εργασίας	ΠΕ2.1: Δημιουργία Κλείδας Παρατήρησης με έμφαση σε βασικές παραμέτρους σχεδιασμού διδασκαλίας
Παραδοτέο	Π2.1.1: Κλείδα Παρατήρησης μαθήματος με έμφαση σε βασικές παραμέτρους σχεδιασμού διδασκαλίας
Συντονίστρια	Άννα Σπύρτου, Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ-ΠΔΜ
Συντακτική Ομάδα	Ιωάννης Θωίδης, Καθηγητής ΠΤΔΕ-ΠΔΜ Βασιλική Πλιόγκου, Επίκουρη Καθηγήτρια ΠΤΝ-ΠΔΜ
Ημερομηνία Υποβολής	30-12-2022



Κλείδα Παρατήρησης μαθήματος με έμφαση σε βασικές παραμέτρους σχεδιασμού διδασκαλίας

Εισαγωγή

Ο αναβαθμισμένος ρόλος της Ανώτατης Εκπαίδευσης βασίζεται κατά κύριο λόγο στην αποτελεσματική εφαρμογή των σύγχρονων παιδαγωγικών αρχών. Η Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική διαπνέει ολόκληρο το μαθησιακό/διδασκτικό φάσμα (κατανόηση της μαθησιακής διαδικασίας, σχεδιασμός προγραμμάτων σπουδών, αξιολόγηση των εκπαιδευτικών στρατηγικών, που διευκολύνουν τη μάθηση των φοιτητών/φοιτητριών) και είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την ποιότητα.

Η αξία της παρατήρησης από ομοτίμους ως μορφή συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης για διδάσκοντες/διδάσκουσες, καθώς και το πώς μπορεί η παρατήρηση να αποτελέσει ένα πρακτικό συνεργατικό εργαλείο για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας δεν έχουν μελετηθεί εκτενώς στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Η ανταλλαγή επισκέψεων από ομοτίμους είναι μια δυναμική κατάσταση. Πρόκειται για ένα παιδαγωγικό εργαλείο, το οποίο ενθαρρύνει τον αναστοχασμό μεταξύ ομοτίμων, τη βελτίωση του διδακτικού τους έργου, την ανταλλαγή καλών πρακτικών, την οικοδόμηση μιας ενεργού κοινότητας μάθησης, καθώς και την ενίσχυση της προσέγγισης της φοιτητοκεντρικής μάθησης.

Στο Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας αναπτύξαμε την παρακάτω κλείδα παρατήρησης από την ομάδα των Παιδαγωγών, για την τόνωση του κριτικού αναστοχασμού στη διδακτική πρακτική με σκοπό οι διδάσκοντες/διδάσκουσες: α) να ενισχύσουν την κατανόηση των προσωπικών προσεγγίσεων για την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών, β) να βελτιώσουν τις δεξιότητες σχεδιασμού του μαθήματος, γ) να αναπτύξουν την



τεχνική διδασκαλίας και τον τρόπο παρουσίασης μέσω της συνεργατικής πρακτικής, δ) να βελτιώσουν τις διαπροσωπικές επικοινωνιακές δεξιότητες, ε) να γνωρίσουν συμπεριληπτικές πρακτικές που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των φοιτητών/φοιτητριών, και στ) να αναπτύξουν προσωπικές δεξιότητες αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης.

Συγκεκριμένα, για τη διαδικασία της παρατήρησης ομοτίμων ακολουθούνται οι εξής φάσεις: Αρχικά υλοποιείται η συνάντηση πριν από την παρατήρηση, όπου δίνεται η ευκαιρία στον/στην παρατηρούμενο/παρατηρούμενη να ενημερώσει τον/την παρατηρητή/παρατηρήτρια για τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μαθήματος, το περιεχόμενο, τους στόχους, τα μαθησιακά αποτελέσματα για το συγκεκριμένο μάθημα και τις στρατηγικές διδασκαλίας που θα χρησιμοποιηθούν, αλλά και τις ανησυχίες ή τους προβληματισμούς. Συμπληρώνεται αρχικά η φόρμα Προ-οργάνωσης. Στη συνέχεια η καταγραφή γίνεται μέσω της συμπλήρωσης δομημένης κλείδας παρατήρησης με επτάβαθμη αριθμητική κλίμακα, όπου σημειώνεται ο βαθμός συμφωνίας και περιγράφονται οι κάτωθι θεματικοί άξονες με επιμέρους υποκλίμακες: α) Οργάνωση Μαθήματος-Χώρου, β) Διεξαγωγή Διδασκαλίας – Δεξιότητες Επικοινωνίας - Κινητοποίηση Φοιτητών/Φοιτητριών, γ) Σχέσεις Εκπαιδευτικού – Φοιτητών/Φοιτητριών– Σχέσεις με την Κοινότητα, δ) Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση.

Φόρμα Προ-οργάνωσης

(αρχική δομημένη συνέντευξη με το/τη διδάσκοντα/διδάσκουσα πριν την παρατήρηση)

Ημερομηνία συνέντευξης:

Ονοματεπώνυμο παρατηρητή/παρατηρήτριας:

Τύπος Μαθήματος (γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων):

Είδος δραστηριότητας: (π.χ. διάλεξη, σεμινάριο, εργαστήριο):

Εξάμηνο διδασκαλίας μαθήματος:

Το μάθημα έχει ηλεκτρονική σελίδα στο eclass:



Ποια από τα παρακάτω εργαλεία αξιοποιείτε συνήθως από το eclass του μαθήματος;
(Επιλέξτε όλα όσα αξιοποιείτε)

- Έγγραφα
- Εργασίες
- Ανακοινώσεις
- Μηνύματα
- Συνομιλίες
- Συζητήσεις
- Ερωτηματολόγια
- Ασκήσεις
- Ομάδες χρηστών
- Σύνδεσμοι
- Εννοιολογικός χάρτης
- Άλλα, αναφέρετε.....

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο/η φοιτητής/φοιτήτρια σε ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα; (Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν)

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Άλλες...

Πόσο καιρό διδάσκετε αυτό το μάθημα;

Ποιο είναι το υπόβαθρο και η σύνθεση της φοιτητικής ομάδας γενικώς;

Ποιοι είναι έως τρεις συγκεκριμένοι, πρωταρχικοί μαθησιακοί στόχοι, που έχετε προγραμματίσει για αυτό το συγκεκριμένο μάθημα;



Στο περίγραμμα του μαθήματος: (Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν)

- παρέχετε πληροφορίες για το περιεχόμενο του μαθήματος;
- παρέχετε ξεκάθαρες πληροφορίες για το τι πρέπει να κάνουν οι φοιτητές/φοιτήτριες και τι διαθέσιμους πόρους έχουν για να επιτύχουν στο μάθημα;
- περιλαμβάνετε μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στόχους και μετρήσιμα μαθησιακά αποτελέσματα;
- υπάρχει πλήρης διαφάνεια ως προς τον τρόπο αξιολόγησης;
- υπάρχει πλήρης διαφάνεια ως προς το τι πρέπει να κάνουν οι φοιτητές/φοιτήτριες για να ολοκληρώσουν με επιτυχία τα διαφορετικά έργα-δραστηριότητες;
- Άλλο, προσδιορίστε....

Υλοποιείτε δράσεις αλληλογνωριμίας και καλωσορίσματος των φοιτητών/φοιτητριών; Αν ναι με ποιους τρόπους;

Ποιες στρατηγικές θα χρησιμοποιήσετε για να προσδιορίσετε, εάν οι φοιτητές/φοιτήτριες επιτυγχάνουν αυτούς τους στόχους κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή/και αργότερα κατά τη διάρκεια του εξαμήνου; (Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν)

- Διάλεξη
- Συζήτηση
- Επίδειξη-Προσομοίωση
- Μελέτες περίπτωσης
- Ενεργητικές μαθησιακές δραστηριότητες, περιγράψτε.....(π.χ. δραστηριότητα σε ζευγάρια, ομάδες, συζητήσεις, ασκήσεις κριτικής σκέψης...)
- Πολυμέσα, Υποστηρικτική τεχνολογία
- Προσωπικές εμπειρίες
- Πρόκληση ερωτήσεων από το κοινό
- Άλλο, προσδιορίστε: _____

Τι άλλο θα θέλατε να μου πείτε για αυτό το μάθημα που θα με βοηθήσει να καταλάβω καλύτερα, καθώς παρατηρώ;



Υπάρχουν συγκεκριμένες δραστηριότητες/στρατηγικές στις οποίες θα θέλατε να δώσω ιδιαίτερη προσοχή;

Έχετε ανησυχίες για κάποια συγκεκριμένα τμήματα/στοιχεία του σημερινού μαθήματος;





Κλείδα παρατήρησης (ομάδας Παιδαγωγών)

Ημερομηνία παρατήρησης:

Όνοματεπώνυμο Παρατηρητή/Παρατηρήτριας:

Αριθμός φοιτητών/φοιτητριών που παρακολουθούν το μάθημα:

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ/ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ		ΕΚΦΡΑΣΤΕ ΤΗΝ ΑΠΟΨΗ ΣΑΣ ΚΥΚΛΩΝΟΝΤΑΣ ΑΠΟ ΤΟ 1 ΩΣ ΤΟ 7 (1: μικρότερος βαθμός συμφωνίας, 7: μεγαλύτερος)	ΣΧΟΛΙΑ- ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
Οργάνωση Μαθήματος			ΣΧΟΛΙΑ- ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
Οργανωτικές ικανότητες	Σχεδιάζει τη διδασκαλία θέτοντας κατάλληλους στόχους σύμφωνα με το γνωστικό αντικείμενο που διδάσκει.	1 2 3 4 5 6 7	
	Σχεδιάζει το χρονοδιάγραμμα της διδασκαλίας.	1 2 3 4 5 6 7	
Επιλογή περιεχομένων διδασκαλίας	Προσδιορίζει με ακρίβεια τις σημαντικές πηγές, προοπτικές και βασικές αρχές στο συγκεκριμένο γνωστικό πεδίο.	1 2 3 4 5 6 7	
	Ενσωματώνει την τρέχουσα έρευνα στο συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο.	1 2 3 4 5 6 7	
Γνώση/κατοχή περιεχομένου	Ορίζει τα μαθησιακά αποτελέσματα	1 2 3 4 5 6 7	
	Τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι διατυπωμένα με σαφήνεια.	1 2 3 4 5 6 7	
	Κατά τον σχεδιασμό της διδασκαλίας λαμβάνει υπόψη τα ερωτήματα:	1 2 3 4 5 6 7	
	1. τι διδάσκω	1 2 3 4 5 6 7	
	2. πώς το διδάσκω	1 2 3 4 5 6 7	
	3. γιατί το διδάσκω	1 2 3 4 5 6 7	
	Διαθέτει βασικές γνώσεις της διδακτικής μεθοδολογίας	1 2 3 4 5 6 7	
	Αξιοποιεί διαφορετικές μεθόδους και μορφές διδασκαλίας ανάλογα με το πλαίσιο	1 2 3 4 5 6 7	
Οργάνωση χώρου			ΣΧΟΛΙΑ- ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
Επάρκεια χειρισμού τεχνολογικών μέσων	Αξιοποιεί κατάλληλες τεχνικές παρουσίασης του γνωστικού του αντικειμένου (π.χ. οπτικοακουστικά μέσα).	1 2 3 4 5 6 7	
	Γνωρίζει, τις διδακτικές δυνατότητες των ΤΠΕ, τις προϋποθέσεις χρήσης τους και μπορεί να τις αξιοποιεί στην πράξη.	1 2 3 4 5 6 7	

Διεξαγωγή διδασκαλίας									
Γνώση οικείου επιστημονικού κλάδου	Διευκολύνει τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες στην κατάκτηση του επιστημονικού πεδίου (θεωρία, αρχές, ερευνητικά δεδομένα).	1	2	3	4	5	6	7	Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας
	Υποστηρίζει την κατάκτηση του αντίστοιχου επιστημονικού γλωσσικού κώδικα.	1	2	3	4	5	6	7	
Γνώση της μεθόδου (κάτω από τη μεθόδευση)	Χειρίζεται αποτελεσματικά τις μεθόδους που επιλέγει	1	2	3	4	5	6	7	
Μεθόδευση της διδασκαλίας	Επιλέγει κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας για την επίτευξη των προκαθορισμένων μαθησιακών στόχων.	1	2	3	4	5	6	7	
	Αξιοποιεί και εφαρμόζει ενεργητικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διερευνητική μάθηση, συνεργατική μάθηση, επίλυση προβλημάτων, κ.ά.).	1	2	3	4	5	6	7	
Διδακτικές δεξιότητες	Διερευνά τις προϋπάρχουσες γνώσεις των φοιτητών/φοιτητριών.	1	2	3	4	5	6	7	
	Χρησιμοποιεί περισσότερες από μία μορφές διδασκαλίας, δηλαδή προσομοιώσεις, συζητήσεις, μελέτες περιπτώσεων.	1	2	3	4	5	6	7	
	Χρησιμοποιεί μοντελοποίηση της διδασκαλίας.	1	2	3	4	5	6	7	
	Χρησιμοποιεί κατάλληλες ερωτήσεις.	1	2	3	4	5	6	7	
	Αποδέχεται εποικοδομητικά τις απαντήσεις των φοιτητών/φοιτητριών.	1	2	3	4	5	6	7	
	Διευκολύνει κατάλληλα την κατεύθυνση της συζήτησης.	1	2	3	4	5	6	7	
	Παρέχει χρόνο στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες για να ολοκληρώσουν μαθησιακές εργασίες, όπως η ομαδική εργασία ή να απαντήσουν σε ερωτήματα.	1	2	3	4	5	6	7	
	Είναι σε θέση να ολοκληρώσει τα θέματα που έχουν προγραμματιστεί για την τάξη.	1	2	3	4	5	6	7	
	Συνδέει το συγκεκριμένο μάθημα με το προηγούμενο.	1	2	3	4	5	6	7	
	Κάνει ομαλές μεταβάσεις μεταξύ των επιμέρους εννοιών του μαθήματος.	1	2	3	4	5	6	7	
	Ανακοινώνει το σκοπό και το στόχο για κάθε μια από τις δραστηριότητες της τάξης.	1	2	3	4	5	6	7	
	Διδάσκει με πειστικό και αποτελεσματικό τρόπο.	1	2	3	4	5	6	7	
	Επεξεργάζεται κατάλληλα τους όρους και τις έννοιες.	1	2	3	4	5	6	7	
Σχεδιασμός/ διαμόρφωση όρων ανάπτυξης της ομάδας	Πρωθει και υποστηρίζει έμπρακτα τη δημιουργία και αξιολόγηση ομαδικών δραστηριοτήτων.	1	2	3	4	5	6	7	
Ετοιμότητα για καινοτομία	Αξιοποιεί καινοτόμες ιδέες διδασκαλίας και μάθησης και είναι σε θέση να προσαρμόζεται σε νέες διδακτικές μεθόδους.	1	2	3	4	5	6	7	
Δεξιότητες Επικοινωνίας									ΣΧΟΛΙΑ- ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
	Δείχνει ενδιαφέρον, προσοχή και διάθεση για επικοινωνία με φοιτητές/φοιτήτριες.	1	2	3	4	5	6	7	




Διάθεση για επικοινωνία και συνεργασία	Ακούει προσεκτικά τους προβληματισμούς και τις σκέψεις τους.	1 2 3 4 5 6 7	
Διαχείριση της τάξης	Διακρίνεται από ευελιξία και προσαρμοστικότητα στις απαιτήσεις της διδασκαλίας.	1 2 3 4 5 6 7	
	Διαχειρίζεται με ικανοποιητικό τρόπο τον χρόνο διδασκαλίας.	1 2 3 4 5 6 7	
	Είναι σε θέση να διαχειριστεί αποτελεσματικά τις διαφωνίες που προκύπτουν κατά τη διδασκαλία.	1 2 3 4 5 6 7	
Κινητοποίηση και συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών			ΣΧΟΛΙΑ-ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
Ενθουσιασμός	Εξωτερικεύει ενδιαφέρον και ενθουσιασμό για το γνωστικό αντικείμενο που διδάσκει και έτσι κινητοποιεί τους φοιτητές και τις φοιτήτριες.	1 2 3 4 5 6 7	
Κινητοποίηση των φοιτητών/τριών	Επιδιώκει τη συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών σε ερευνητικά σχέδια που προκαλούν τον ενδιαφέρον τους.	1 2 3 4 5 6 7	
Καθοδήγηση της μάθησης	Εκφράζει τη διάθεση να υποστηρίξει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στη μαθησιακή τους πορεία.	1 2 3 4 5 6 7	
Υποστήριξη της προσωπικής/επαγγελματικής ανάπτυξης των φοιτητών/τριών	Πρωθυεί μεθόδους και τεχνικές συνδιαμόρφωσης των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης.	1 2 3 4 5 6 7	
Σχέσεις Εκπαιδευτικού – Εκπαιδευόμενου/ Εκπαιδευόμενης			ΣΧΟΛΙΑ-ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
Ικανότητα συνεργασίας	Συnergάζεται με συναδέλφους (π.χ. ακαδημαϊκές ανταλλαγές, κοινός σχεδιασμός για τη βελτίωση της διδασκαλίας).	1 2 3 4 5 6 7	
	Διδάσκει με βάση τις αρχές της διαθεματικότητας.	1 2 3 4 5 6 7	
Σχέσεις με την Κοινότητα			ΣΧΟΛΙΑ-ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
Σύνδεση διδασκαλίας με την πράξη	Αντιλαμβάνεται και κατανοεί την κοινωνική σημασία της διδασκαλίας.	1 2 3 4 5 6 7	
	Επιδιώκει τη σύνδεση ανάμεσα στην επιστημονική θεωρία και στα πεδία εφαρμογής της.	1 2 3 4 5 6 7	
	Δίνει έμφαση στον προσανατολισμό των φοιτητών και φοιτητριών στην ικανότητα μεταφοράς της μάθησης σε νέες καταστάσεις.	1 2 3 4 5 6 7	
	Ενισχύει την ανάπτυξη πρωτοβουλιών, συνεργασιών και συμπράξεων με τοπικούς φορείς.	1 2 3 4 5 6 7	



	Αξιοποιεί τις δυνατότητες που προσφέρει στους/στις αποφοίτους η πρακτική άσκηση για την ανεύρεση εργασίας	1	2	3	4	5	6	7	
Πρώθηση δράσεων μέσω δικτύων	Αξιοποιεί επιστημονικά δίκτυα που προωθούν τη συνεργασία και τις διαθεματικές και διεπιστημονικές προσεγγίσεις.	1	2	3	4	5	6	7	
Επάρκεια διαμεσολάβησης/ικανότητα μετάδοσης	Επιδιώκει τη δραστηριοποίηση των φοιτητών και των φοιτητριών, όπως για παράδειγμα σε επιτροπές στο πανεπιστήμιο, σε ημερίδες, συνέδρια, διαλέξεις, εργαστήρια και σεμινάρια με σκοπό την επιστημονική και επαγγελματική τους ανάπτυξη.	1	2	3	4	5	6	7	



Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση			ΣΧΟΛΙΑ- ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
 Ικανότητα διεξαγωγής εξεταστικών δοκιμασιών	Κατασκευάζει και χρησιμοποιεί τεστ αντικειμενικού τύπου για την αξιολόγηση των φοιτητών και φοιτητριών	1 2 3 4 5 6 7	Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας
	Οργανώνει και διεξάγει προφορικές και γραπτές εξετάσεις	1 2 3 4 5 6 7	
	Περιγράφονται με σαφήνεια οι εργασίες, συμπεριλαμβανομένων των τρόπων βαθμολόγησης;	1 2 3 4 5 6 7	
	Επιλέγει κατάλληλα περιεχόμενα και μεθόδους εξέτασης με βάση τους στόχους της μάθησης που διατυπώθηκαν κατά τη διδασκαλία.	1 2 3 4 5 6 7	
	Κοινοποιούνται τα μαθησιακά αποτελέσματα;	1 2 3 4 5 6 7	
	Υπάρχει ευθυγράμμιση των μαθησιακών δραστηριοτήτων και των αξιολογήσεων με τα μαθησιακά αποτελέσματα;	1 2 3 4 5 6 7	
	Αξιολογεί με αντικειμενικότητα τις επιδόσεις των φοιτητών και φοιτητριών.	1 2 3 4 5 6 7	
	Έχει επίγνωση των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων των μεθόδων εξέτασης.	1 2 3 4 5 6 7	
	Είναι ο φόρτος εργασίας του/της φοιτητή/τριας κατάλληλος για το επίπεδο και τη διάρκεια του μαθήματος;	1 2 3 4 5 6 7	
Αποδοχή κριτικής	Είναι σε θέση να δέχεται προτάσεις, κριτική και εποικοδομητική ανατροφοδότηση.	1 2 3 4 5 6 7	
Αναστοχασμός	Ο διδάσκων ή η διδάσκουσα επιδιώκει την αυτοαξιολόγηση σε τακτά διαστήματα.	1 2 3 4 5 6 7	
	Ο διδάσκων ή η διδάσκουσα αντιλαμβάνεται την επίδραση που μπορεί να έχει η συμπεριφορά του/της σε φοιτητές και φοιτήτριες.	1 2 3 4 5 6 7	
	Είναι σε θέση να εντοπίζει και να αναλύει αδυναμίες και δυνατά σημεία.	1 2 3 4 5 6 7	
	Αναστοχάζεται με στόχο τη συνεχή βελτίωση σε κάθε φάση διεξαγωγής του εκπαιδευτικού του έργου.	1 2 3 4 5 6 7	
Παροχή ανατροφοδότησης	Παρέχει κατάλληλη και εποικοδομητική ανατροφοδότηση στους φοιτητές και στις φοιτήτριες (τελική και διαμορφωτική αξιολόγηση).	1 2 3 4 5 6 7	
	Είναι οι ευκαιρίες διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης μέρος του σχεδιασμού;	1 2 3 4 5 6 7	
	Εντοπίζει αδυναμίες και λάθη κατά τη διαμορφωτική αξιολόγηση προκειμένου να επιτευχθεί η βελτίωσή τους κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.	1 2 3 4 5 6 7	
	Εντοπίζει αδυναμίες και λάθη κατά την τελική αξιολόγηση προκειμένου να επιτευχθεί η βελτίωσή της διδασκαλίας σε επόμενο στάδιο.	1 2 3 4 5 6 7	
	Υπάρχουν ευκαιρίες για αναστοχασμό των φοιτητών/φοιτητριών σχετικά με τη μάθηση και ανατροφοδότηση προς τον/την εκπαιδευτικό;	1 2 3 4 5 6 7	



Αυτοαξιολόγηση	Έχει τη διάθεση να αξιολογεί τη δική του/της διδασκαλία, τα μαθήματα που διδάσκει και το πρόγραμμα σπουδών.	1	2	3	4	5	6	7	
	Γνωρίζει τις μορφές, τα μέσα και τις προϋποθέσεις της αξιολόγησης.	1	2	3	4	5	6	7	
	Καταγράφει και συνεκτιμά τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, ενσωματώνοντάς τα στη διδακτική του πράξη.	1	2	3	4	5	6	7	

