



Γραφείο Διδασκαλίας και Μάθησης
Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

ΟΠΣ (MIS) 5165226

Πακέτο Εργασίας	ΠΕ3: Ανάπτυξη πρωτοκόλλου για την προαγωγή της ισότιμης πρόσβασης φοιτητών/τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή και αναπηρίες στην εκπαιδευτική διαδικασία
Υποπακέτο Εργασίας	ΠΕ3.1: Δημιουργία Κλείδας Παρατήρησης με έμφαση στην αποτίμηση της διαχείρισης ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και αναπηριών
Παραδοτέο	Π3.1.1: Κλείδα Παρατήρησης με έμφαση στην αποτίμηση της διαχείρισης ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και αναπηριών
Συντονιστής	Δημήτρης Πνευματικός, Καθηγητής, ΠΤΔΕ-ΠΔΜ
Συντακτική Ομάδα	Στεργιανή Γκιαούρη, Αν. Καθηγήτρια, ΠΤΝ-ΠΔΜ Αμαρυλλίς-Χρυσή Μαλεγιαννάκη, Επικ. Καθηγήτρια, ΤΨ-ΠΔΜ
Ημερομηνία Υποβολής	30-12-2022





Κλείδα Παρατήρησης με έμφαση στην αποτίμηση της διαχείρισης ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και αναπηριών

Εισαγωγή

Η συμπεριληπτική εκπαίδευση, μία εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς επικεντρώνεται στην ανάγκη παροχής υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικής ανταπόκρισης για όλα τα άτομα, αυξάνοντας τις πρακτικές που οδηγούν στην πλήρη συμμετοχή χωρίς διακρίσεις και φραγμούς. Ειδικότερα, η συμπεριληπτική εκπαίδευση αναφέρεται στη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που είναι φιλόξενο, ασφαλές, προσβάσιμο (π.χ., κτιριακά, ακαδημαϊκά, κοινωνικά και ψηφιακά), με σεβασμό στη διαφορετικότητα και είναι υποστηρικτικό για όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες, διαφορετικών εθνικοτήτων, ηλικιών, πολιτισμών, κοινωνικοοικονομικών καταστάσεων ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες.

Στο Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας αναπτύξαμε την παρακάτω κλείδα παρατήρησης από την ομάδα των Ψυχολόγων, με έμφαση στην αποτίμηση της διαχείρισης ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και αναπηριών κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η συγκεκριμένη δράση έχει ως σκοπό τη δημιουργία μιας ενεργής κοινότητας μάθησης μεταξύ των μελών του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού του Ιδρύματος, ενθαρρύνοντας τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση μεταξύ ομοτίμων γύρω από ζητήματα συμπερίληψης των αναγκών φοιτητών/τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή/και αναπηρίες στη διδασκαλία. Πιο συγκεκριμένα, η Κλείδα Παρατήρησης δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην αξιολόγηση παραμέτρων, όπως είναι η παροχή εξατομικευμένης υποστήριξης στους/στις φοιτητές/τριες, οι





προσαρμογές στο περιεχόμενο, την επεξεργασία και το τελικό προϊόν της διδασκαλίας βάσει των αρχών του καθολικού σχεδιασμού, της φοιτητοκεντρικής μάθησης και της διαφοροποιημένης προσέγγισης, ανάλογα με τις δυνατότητες και τις ανάγκες των φοιτητών/τριών, με στόχο τη βαθύτερη κατανόηση και την ποιοτική μάθηση.

Ειδικότερα, για τη διαδικασία της παρατήρησης ομοτίμων ακολουθούνται οι εξής φάσεις: Αρχικά υλοποιείται η συνάντηση πριν από την παρατήρηση, όπου δίνεται η ευκαιρία στον/στην παρατηρούμενο/η να ενημερώσει τον/την παρατηρητή/τρια για τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μαθήματος, το περιεχόμενο, τους στόχους, τα μαθησιακά αποτελέσματα για το συγκεκριμένο μάθημα και τις στρατηγικές διδασκαλίας που θα χρησιμοποιηθούν, αλλά και τις ανησυχίες ή τους προβληματισμούς. Συμπληρώνεται αρχικά η φόρμα Προ-οργάνωσης. Στη συνέχεια η καταγραφή γίνεται μέσω της συμπλήρωσης δομημένης κλείδας παρατήρησης με επτάβαθμη αριθμητική κλίμακα, όπου σημειώνεται ο βαθμός συμφωνίας και περιγράφονται οι κάτωθι θεματικοί άξονες με επιμέρους υποκλίμακες: α) Οργάνωση Μαθήματος-Χώρου, β) Διεξαγωγή Διδασκαλίας – Δεξιότητες Επικοινωνίας - Κινητοποίηση Φοιτητών/τριών, γ) Σχέσεις Εκπαιδευτικού – Φοιτητών/τριών– Σχέσεις με την Κοινότητα, δ) Συμπεριληπτική τάξη και ε) Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση.

Φόρμα Προ-οργάνωσης

(αρχική δομημένη συνέντευξη με το/τη διδάσκοντα/ουσα πριν την παρατήρηση)

Ημερομηνία συνέντευξης:

Ονοματεπώνυμο παρατηρητή/τριας:

Τύπος Μαθήματος *(γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων)*:

Είδος δραστηριότητας: *(π.χ. διάλεξη, σεμινάριο, εργαστήριο)*:

Εξάμηνο διδασκαλίας μαθήματος:

Το μάθημα έχει ηλεκτρονική σελίδα στο eclass:



Ποια από τα παρακάτω εργαλεία αξιοποιείτε συνήθως από το eclass του μαθήματος;
(Επιλέξτε όλα όσα αξιοποιείτε)

- Έγγραφα
- Εργασίες
- Ανακοινώσεις
- Μηνύματα
- Συνομιλίες
- Συζητήσεις
- Ερωτηματολόγια
- Ασκήσεις
- Ομάδες χρηστών
- Σύνδεσμοι
- Εννοιολογικός χάρτης
- Άλλα, αναφέρετε.....

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο/η φοιτητής/τρια σε ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα; (Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν)

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Άλλες...

Πόσο καιρό διδάσκετε αυτό το μάθημα;

Ποιο είναι το υπόβαθρο και η σύνθεση της φοιτητικής ομάδας γενικώς;

Συμμετέχουν στο μάθημά σας φοιτητές/τριες με διαγνωσμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή και αναπηρία;

Ποιοι είναι έως τρεις συγκεκριμένοι, πρωταρχικοί μαθησιακοί στόχοι που έχετε προγραμματίσει για αυτό το συγκεκριμένο μάθημα;





Στο περίγραμμα του μαθήματος: (Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν)

- παρέχετε πληροφορίες για το περιεχόμενο του μαθήματος;
- παρέχετε ξεκάθαρες πληροφορίες για το τι πρέπει να κάνουν οι φοιτητές/τριες και τι διαθέσιμους πόρους έχουν για να επιτύχουν στο μάθημα;
- περιλαμβάνετε μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στόχους και μετρήσιμα μαθησιακά αποτελέσματα;
- υπάρχει πλήρης διαφάνεια ως προς τον τρόπο αξιολόγησης;
- υπάρχει πλήρης διαφάνεια ως προς το τι πρέπει να κάνουν οι φοιτητές/τριες για να ολοκληρώσουν με επιτυχία τα διαφορετικά έργα-δραστηριότητες;
- Άλλο, προσδιορίστε....

Υλοποιείτε δράσεις αλληλογνωριμίας και καλωσορίσματος των φοιτητών/τριών; Αν ναι με ποιους τρόπους;

Ποιες στρατηγικές θα χρησιμοποιήσετε για να προσδιορίσετε, εάν οι φοιτητές/τριες επιτυγχάνουν αυτούς τους στόχους κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή/και αργότερα κατά τη διάρκεια του εξαμήνου; (Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν)

- Διάλεξη
- Συζήτηση
- Επίδειξη-Προσομοίωση
- Μελέτες περίπτωσης
- Ενεργητικές μαθησιακές δραστηριότητες, περιγράψτε.....(π.χ. δραστηριότητα σε ζευγάρια, ομάδες, συζητήσεις, ασκήσεις κριτικής σκέψης,...)
- Πολυμέσα, Υποστηρικτική τεχνολογία
- Προσωπικές εμπειρίες
- Πρόκληση ερωτήσεων από το κοινό
- Άλλο, προσδιορίστε: _____

Τι άλλο θα θέλατε να μου πείτε για αυτό το μάθημα που θα με βοηθήσει να καταλάβω καλύτερα, καθώς παρατηρώ;



Υπάρχουν συγκεκριμένες δραστηριότητες/στρατηγικές στις οποίες θα θέλατε να δώσω ιδιαίτερη προσοχή;

Έχετε ανησυχίες για κάποια συγκεκριμένα τμήματα/στοιχεία του σημερινού μαθήματος;





Κλείδα παρατήρησης (ομάδας Ψυχολόγων)

Ημερομηνία παρατήρησης:

Όνοματεπώνυμο Παρατηρητή/τριας:

Αριθμός φοιτητών/φοιτητριών που παρακολουθούν το μάθημα

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ/ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ		ΕΚΦΡΑΣΤΕ ΤΗΝ ΑΠΟΨΗ ΣΑΣ ΚΥΚΛΩΝΟΝΤΑΣ ΑΠΟ ΤΟ 1 ΩΣ ΤΟ 7 (1: μικρότερος βαθμός συμφωνίας, 7: μεγαλύτερος)	ΣΧΟΛΙΑ- ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
Οργάνωση Μαθήματος			ΣΧΟΛΙΑ- ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
Οργανωτικές ικανότητες	Σχεδιάζει τη διδασκαλία με τρόπο που διευκολύνει τη μάθηση, σύμφωνα με τις εκάστοτε ανάγκες των φοιτητών/τριών.	1 2 3 4 5 6 7	
Σχεδιαστική ικανότητα	Καταβάλλει προσπάθεια να κάνει το μάθημα ενδιαφέρον και ελκυστικό	1 2 3 4 5 6 7	
	Κατά τον σχεδιασμό της διδασκαλίας λαμβάνει υπόψη σε ποια άτομα ή σε ποια τάξη το διδάσκει	1 2 3 4 5 6 7	
	Έχει μεριμνήσει για την κατάλληλη και προσβάσιμη υλικοτεχνική υποστήριξη.	1 2 3 4 5 6 7	
Οργάνωση χώρου			ΣΧΟΛΙΑ- ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
Επάρκεια χειρισμού τεχνολογικών μέσων	Αξιοποιεί προσαρμοσμένες τεχνικές παρουσίασης του γνωστικού του αντικειμένου για φοιτητές/τριες με δυσκολίες μάθησης ή και αναπηρίες (π.χ. οπτικοακουστικά μέσα, πολυτροπικά κείμενα κ.ά.).	1 2 3 4 5 6 7	
	Αξιοποιεί συνεργατικά διαδραστικά πολυμέσα (π.χ. τηλεδιασκέψεις, φόρουμ, πλατφόρμες μάθησης, συνεργατικά ψηφιακά εργαλεία).	1 2 3 4 5 6 7	



Διεξαγωγή διδασκαλίας			
Διδακτικές δεξιότητες	Διερευνά τις δυσκολίες των φοιτητών/τριών.	1 2 3 4 5 6 7	
	Χρησιμοποιεί καθοδηγούμενη συμμετοχή ή κλιμακούμενη υποστήριξη των φοιτητών/τριών.	1 2 3 4 5 6 7	
	Βοηθά τους/τις φοιτητές/τριες να διευρύνουν τις απαντήσεις τους.	1 2 3 4 5 6 7	
	Το επίπεδο δυσκολίας των δραστηριοτήτων είναι κατάλληλα διαβαθμισμένο.	1 2 3 4 5 6 7	
	Δίνει έμφαση στα σημαντικά σημεία στην παρουσίαση του θέματος.	1 2 3 4 5 6 7	
	Συνοψίζει τμηματικά, αλλά και στο τέλος του μαθήματος.	1 2 3 4 5 6 7	
Σχεδιασμός/ διαμόρφωση όρων ανάπτυξης της ομάδας	Πρωθει και υποστηρίζει έμπρακτα την ευέλικτη ομαδοποίηση	1 2 3 4 5 6 7	
Δημιουργικότητα	Επιδιώκει την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των φοιτητών/φοιτητριών.	1 2 3 4 5 6 7	
Δεξιότητες Επικοινωνίας			ΣΧΟΛΙΑ-ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
Επάρκεια επικοινωνίας	Χρησιμοποιεί διαφορετικές μορφές και μέσα επικοινωνίας (π.χ. πρόσωπο με πρόσωπο ή με τεχνολογικά μέσα ανάλογα με την περίπτωση).	1 2 3 4 5 6 7	
	Παρέχει σαφείς εξηγήσεις και απαντήσεις σε ερωτήσεις των φοιτητών/τριών.	1 2 3 4 5 6 7	
	Παρέχει σαφείς κατευθύνσεις για τις δραστηριότητες των φοιτητών/τριών.	1 2 3 4 5 6 7	
	Ενισχύει την ανταλλαγή ιδεών με φοιτητές και φοιτήτριες.	1 2 3 4 5 6 7	
Λεκτική επικοινωνία	Αξιοποιεί εκφραστικά μέσα λεκτικής επικοινωνίας, προσαρμοσμένα στην εκάστοτε διδακτική περίπτωση.	1 2 3 4 5 6 7	
Μη λεκτική επικοινωνία	Αξιοποιεί εκφραστικά μέσα μη λεκτικής επικοινωνίας, προσαρμοσμένα στην εκάστοτε διδακτική περίπτωση (π.χ. βλεμματική επαφή, στάση του σώματος, ένταση της φωνής κ.ά.).	1 2 3 4 5 6 7	
Διαχείριση της τάξης	Κινητοποιεί τους/τις φοιτητές/τριες να συμμετέχουν στο μάθημα	1 2 3 4 5 6 7	
	Πρωθει την ισότιμη συμμετοχή των φοιτητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες στις μαθησιακές δραστηριότητες.	1 2 3 4 5 6 7	
	Ανταποκρίνεται με αμεσότητα στις μαθησιακές ανάγκες των φοιτητών/τριών καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος.	1 2 3 4 5 6 7	
	Υπάρχουν ευκαιρίες για αναστοχασμό των φοιτητών/τριών σχετικά με τη μάθηση και ανατροφοδότηση προς τον/την εκπαιδευτικό;	1 2 3 4 5 6 7	
	Συμπεριφέρεται με δικαιοσύνη και συνέπεια	1 2 3 4 5 6 7	
Κινητοποίηση και συμμετοχή			ΣΧΟΛΙΑ-ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ



των φοιτητών/ φοιτητριών			
Πρόκληση του ενδιαφέροντος	Παρουσιάζει τα περιεχόμενα μάθησης με κατανοητό τρόπο, προκαλώντας το ενδιαφέρον και την κινητοποίηση των φοιτητών/τριών.	1 2 3 4 5 6 7	
Κινητοποίηση των φοιτητών/τριών	Παρωθεί τους φοιτητές και τις φοιτήτριες να εμπλέκονται ενεργά σε καινοτόμες μαθησιακές εμπειρίες.	1 2 3 4 5 6 7	
Στήριξη της αυτονομίας	Στηρίζει την αυτό-κατευθυνόμενη μάθηση των φοιτητών/τριών και προωθεί την αυτονομία τους στην οργάνωση των σπουδών τους και στους τρόπους μελέτης.	1 2 3 4 5 6 7	
Υποστήριξη της προσωπικής ανάπτυξης των φοιτητών/τριών	Επιδιώκει την εξατομικευμένη υποστήριξη των φοιτητών/τριών σε σχέση με την ακαδημαϊκή τους πρόοδο.	1 2 3 4 5 6 7	
	Λαμβάνει υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των φοιτητών/φοιτητριών.	1 2 3 4 5 6 7	
Σχέσεις Εκπαιδευτικού – Εκπαιδευόμενου/ Εκπαιδευόμενης			ΣΧΟΛΙΑ-ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
Ικανότητα συνεργασίας	Επιδιώκει τη διαμόρφωση θετικού ψυχολογικού κλίματος κατά τη διδασκαλία (π.χ., αίσθημα του «ανήκειν», ασφάλεια, αποδοχή, ικανοποίηση).	1 2 3 4 5 6 7	
	Διαθέτει θετικές προσδοκίες για όλους και όλες και επιδιώκει την επιτυχία και πρόδοό τους	1 2 3 4 5 6 7	
	Ενισχύει έμπρακτα την αποδοχή και τον σεβασμό στην κοινωνική αλληλεπίδραση της τάξης.	1 2 3 4 5 6 7	
	Προωθεί τη συνεργασία μεταξύ φοιτητών/φοιτητριών.	1 2 3 4 5 6 7	
Ικανότητα στην επίλυση προβλημάτων και συγκρούσεων	Επιλύει συγκρούσεις και προβλήματα, είναι σε θέση να αντιμετωπίζει με εποικοδομητικό τρόπο δύσκολες καταστάσεις στη διδασκαλία.	1 2 3 4 5 6 7	
Συμβουλευτική ικανότητα	Δείχνει θετική διάθεση να συμβουλεύει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες και να τους στηρίζει σε θέματα που αφορούν την οργάνωση μελέτης και τα περιεχόμενα των μαθημάτων.	1 2 3 4 5 6 7	
	Διακρίνεται για τη συμβουλευτική υποστήριξη των φοιτητών και φοιτητριών του.	1 2 3 4 5 6 7	
	Δημιουργεί κλίμα εμπιστοσύνης στη σχέση του με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες.	1 2 3 4 5 6 7	
Ενσυναίσθηση	Είναι σε θέση να αντιλαμβάνεται και να κατανοεί τα προβλήματα και τις ανάγκες των φοιτητών και των φοιτητριών του (ενσυναίσθηση).	1 2 3 4 5 6 7	
Συμπεριληπτική Τάξη			ΣΧΟΛΙΑ-ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
	Σέβεται τη διαφορετικότητα των φοιτητών/τριών.	1 2 3 4 5 6 7	



Διαχείριση της διαφορετικότητας	Λαμβάνει υπόψη στη διδασκαλία τις θέσεις των διαφορετικών ομάδων με σεβασμό.	1 2 3 4 5 6 7	
	Διασφαλίζει την ισότητα ευκαιριών και ενεργούς μάθησης για όλους τους φοιτητές και όλες τις φοιτήτριες.	1 2 3 4 5 6 7	
	Μεριμνά για την εργονομική διευθέτηση, την προσβασιμότητα του χώρου και του εξοπλισμού για φοιτητές/τριες με κινητικές και αισθητηριακές δυσκολίες	1 2 3 4 5 6 7	
	Εφαρμόζει διαφοροποιημένη διδασκαλία και μάθηση λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα, τις μαθησιακές προτιμήσεις και τις προκλήσεις των φοιτητών/τριών.	1 2 3 4 5 6 7	
	Προσαρμόζει τη διδασκαλία στις ιδιαιτερότητες μάθησης φοιτητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή και αναπηρίες, αξιοποιώντας προσβάσιμο υποστηρικτικό υλικό και πόρους (π.χ., κατάλληλη μορφοποίηση διαφανειών, πολυαισθητηριακό υλικό, οδηγίες-επεξηγήσεις, περιλήψεις, εννοιολογικούς χάρτες, διαδραστικά εργαλεία-εργαλεία μετατροπής ομιλίας σε κείμενο ή κείμενο σε ομιλία ή σε γραφή Braille)	1 2 3 4 5 6 7	
	Παρουσιάζει το περιεχόμενο ενσωματώνοντας πολλαπλές λεκτικές, οπτικές και κειμενικές αναπαραστάσεις.	1 2 3 4 5 6 7	
	Πρωωθεί δραστηριότητες, όπου οι φοιτητές/τριες μπορούν να υποστηρίζονται μεταξύ τους και χρησιμοποιώντας διαφορετικές δεξιότητες (π.χ., υποστήριξη από ομότιμους, ευέλικτη ομαδοποίηση, συνεργατική λύση προβλήματος, παιχνίδι ρόλων κ.ά.)	1 2 3 4 5 6 7	
	Πρωωθεί την ισότητα των φύλων	1 2 3 4 5 6 7	
	Η διδασκαλία των διαφόρων θεματικών ενοτήτων γίνεται με τρόπο που αποφεύγεται ο στιγματισμός συγκεκριμένων ομάδων ή ταυτοτήτων	1 2 3 4 5 6 7	
	Δεν μεταφέρει στερεότυπες αφηγήσεις σχετικά με τους ρόλους ή τα αρνητικά στερεότυπα γυναικών και ανδρών	1 2 3 4 5 6 7	
	Αναγνωρίζει και σέβεται τη διαφορετικότητα των φοιτητών/φοιτητριών ως προς το θρησκευτικό τους υπόβαθρο.	1 2 3 4 5 6 7	
	Χρησιμοποιεί συμπεριληπτική γλώσσα	1 2 3 4 5 6 7	
	Αποφεύγει τη χρήση σεξιστικών ή πολιτικά μη ορθών όρων	1 2 3 4 5 6 7	
	Συνεκτιμά τα διαπολιτισμικά χαρακτηριστικά των φοιτητών/τριών από άλλες κουλτούρες, επικοινωνεί, κατανοεί και αποδέχεται.	1 2 3 4 5 6 7	



Αξιολόγηση - Ανατροφοδότηση			ΣΧΟΛΙΑ- ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
	Εφαρμόζει ποικιλία εναλλακτικών δραστηριοτήτων αξιολόγησης-αυτοαξιολόγησης-ετεροαξιολόγησης για όλους/ες φοιτητές/τριες (π.χ. εβδομαδιαία κουίζ, ημερολόγια αναστοχασμού, αξιολόγηση project, αξιολόγηση βάσει φακέλου, ρουμπρίκες κ.ά.)	1 2 3 4 5 6 7	
	Εφαρμόζει αξιολόγηση με προφορικές δοκιμασίες ως μια διαφοροποιημένη προσέγγιση για φοιτητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (π.χ. δυσλεξία κ.ά.)	1 2 3 4 5 6 7	
	Διαμορφώνει την εξεταστική διαδικασία με πνεύμα δικαιοσύνης για όλες και όλους.	1 2 3 4 5 6 7	
Ικανότητα αναστοχασμού	Αναστοχάζεται σε σχέση με τη διδασκαλία, συνεκτιμώντας διαφορετικές οπτικές με σκοπό τον εμπλουτισμό και τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας.	1 2 3 4 5 6 7	
Παροχή ανατροφοδότησης	Παρέχει θετική και εποικοδομητική ανατροφοδότηση στους φοιτητές και στις φοιτήτριες για ενίσχυση της αυτοαποτελεσματικότητας και αυτοπεποίθησης τους.	1 2 3 4 5 6 7	
Αυτοαξιολόγηση	Επεξεργάζεται τα κριτήρια αξιολόγησης και κατασκευάζει, εφαρμόζει και αποτιμά κριτικά μεθόδους αξιολόγησης για συγκεκριμένες περιστάσεις.	1 2 3 4 5 6 7	