



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης
Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

1⁰ς Κύκλος Μάθησης

Δημήτρης Πνευματικός, *Συντονιστής του Προγράμματος*



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Περίγραμμα 1^{ου} Κύκλου

Παρουσίαση του Προγράμματος
Παρατήρηση Ομοτίμων – Διαδικασία
Χρονοδιάγραμμα Εαρινού Εξαμήνου
Κλείδα Παρατήρησης Ομοτίμων



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Παρουσίαση του Προγράμματος





Κέντρο Διδασκαλίας και Μάθησης ΚΥΔΙΜ του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

ΦΕΚ 6664/22-12-2022 – Ίδρυση και Κανονισμός Λειτουργίας ΚΥΔΙΜ του ΠΔΜ
Ιδρύεται και αποτελεί μέρος του προσωρινού Οργανισμού Διοικητικών Υπηρεσιών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας το «Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης» (ακρωνύμιο ΚΥΔΙΜ και με το διακριτικό τίτλο για την αγγλική γλώσσα «Center for Teaching and Learning», CTL), με σκοπό τη συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου παιδαγωγικού και διδακτικού έργου, υλοποιώντας δράσεις για την περαιτέρω ανάπτυξη και διασύνδεση κοινοτήτων μάθησης, την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας και την υποστήριξη αφενός των μελών του διδακτικού προσωπικού και αφετέρου των φοιτητών/τριών του Ιδρύματος σε ζητήματα διδασκαλίας και μάθησης.





Πακέτα Εργασίας (ΠΕ) του Προγράμματος

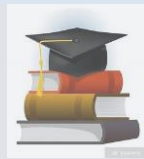
ΠΕ1: Συντονισμός Δράσεων ΓΡΑΔΙΜ

ΠΕ2: Ανάπτυξη πρωτοκόλλου για την υιοθέτηση πρακτικών Φοιτητοκεντρικής Διδασκαλίας

ΠΕ3: Ανάπτυξη πρωτοκόλλου για την προαγωγή της ισότιμης πρόσβασης φοιτητών/τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή και αναπηρίες στην εκπαιδευτική διαδικασία

ΠΕ4: Ανάπτυξη και διαχείριση ιστοσελίδας και ψηφιακού αποθετηρίου





Πακέτα Εργασίας (ΠΕ) του Προγράμματος

ΠΕ1: Συντονισμός Δράσεων ΓΡΑΔΙΜ

ΠΕ2: Ανάπτυξη πρωτοκόλλου για την υιοθέτηση πρακτικών Φοιτητοκεντρικής Διδασκαλίας

ΠΕ3: Ανάπτυξη πρωτοκόλλου για την προαγωγή της ισότιμης πρόσβασης φοιτητών/τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή και αναπηρίες στην εκπαιδευτική διαδικασία

ΠΕ4: Ανάπτυξη και διαχείριση ιστοσελίδας και ψηφιακού αποθετηρίου



Η Ομάδα μας



Άννα Σπύρτου
Επιστημονικώς Υπεύθυνη

?

Γραμματειακή Υποστήριξη

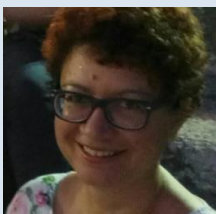


Δημήτρης Πνευματικός
Συντονιστής

?

Γραμματειακή Υποστήριξη

Η Ομάδα Συντονισμού



Άννα Σπύρτου

ΕΥ του Προγράμματος
Συντονίστρια ΠΕ2



Γιάννης Θωίδης

Επιμορφωτής ΠΕ2



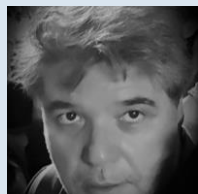
Βασιλική Πλιόγκου

Επιμορφώτρια ΠΕ2



Κώστας Κασβίκης

Συντονιστής ΠΕ2



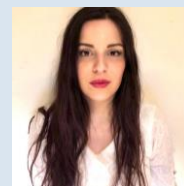
Δημήτρης Πνευματικός

Συντονιστής του Προγράμματος
Συντονιστής ΠΕ3



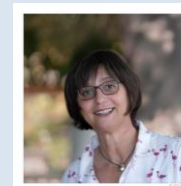
Στέλλα Γκιαούρη

Επιμορφώτρια ΠΕ3



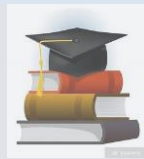
Αμαρυλλίς Μαλεγιαννάκη

Επιμορφώτρια ΠΕ3



Αθανασία Ανδρεοπούλου

Συντονίστρια ΠΕ3



Πακέτα Εργασίας (ΠΕ) του Προγράμματος

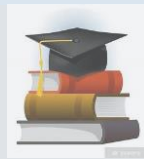
ΠΕ1: Συντονισμός Δράσεων ΓΡΑΔΙΜ

ΠΕ2: Ανάπτυξη πρωτοκόλλου για την υιοθέτηση πρακτικών Φοιτητοκεντρικής Διδασκαλίας

ΠΕ3: Ανάπτυξη πρωτοκόλλου για την προαγωγή της ισότιμης πρόσβασης φοιτητών/τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή και αναπηρίες στην εκπαιδευτική διαδικασία

ΠΕ4: Ανάπτυξη και διαχείριση ιστοσελίδας και ψηφιακού αποθετηρίου





Πακέτο Εργασίας (ΠΕ2)

ΠΕ2: Ανάπτυξη πρωτοκόλλου για την υιοθέτηση πρακτικών Φοιτητοκεντρικής Διδασκαλίας

ΠΕ2.1: Δημιουργία Κλείδας Παρατήρησης με έμφαση σε βασικές παραμέτρους σχεδιασμού διδασκαλίας

ΠΕ2.2: Παρατήρηση ομοτίμων-αναστοχασμός

ΠΕ2.3: Σύνταξη πρωτοκόλλου για την ενθάρρυνση αξιοποίησης μεθόδων Φοιτητοκεντρικής Διδασκαλίας

ΠΕ2.4: Επιστημονική επίβλεψη και καθοδήγηση στη δημιουργία Κλείδας

ΠΕ2.5: Επιστημονική επίβλεψη και καθοδήγηση στη δημιουργία Πρωτοκόλλου





Πακέτο Εργασίας (ΠΕ3)

ΠΕ3: Ανάπτυξη πρωτοκόλλου για την προαγωγή της ισότιμης πρόσβασης φοιτητών/τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή και αναπηρίες στην εκπαιδευτική διαδικασία

ΠΕ3.1: Δημιουργία Κλείδας Παρατήρησης με έμφαση στην αποτίμηση της διαχείρισης ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και αναπηριών

ΠΕ3.2: Παρατήρηση ομοτίμων-αναστοχασμός

ΠΕ3.3: Σύνταξη Πρωτοκόλλου για τη συμπερίληψη φοιτητών/τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή και αναπηρίες στη διδασκαλία

ΠΕ3.4: Επιστημονική επίβλεψη και καθοδήγηση στη δημιουργία Κλείδας

ΠΕ3.5: Επιστημονική επίβλεψη και καθοδήγηση στη δημιουργία Πρωτοκόλλου





Παρατήρηση Ομοτίμων – Διαδικασία





Διάρθρωση του Προγράμματος

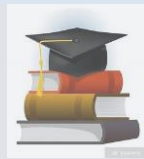
Κλείδες Παρατήρησης [Π2.1 & Π3.1]
[M1 – M5]

Παρατήρηση Ομοτίμων [Π2.2 & Π3.2]
[M5 – M13]

Σύνταξη Πρωτοκόλλου [Π2.3 & Π3.2]
[M13 – M16]

M1: Ιούνιος 2022
M5: Οκτώβριος 2022
M13: Ιούλιος 2023
M16: Οκτώβριος 2023





Διάρθρωση του Προγράμματος

Κλείδες Παρατήρησης [Π2.1 & Π3.1]
[M1 – M5]

Παρατήρηση Ομοτίμων [Π3.1 & Π3.2]
[M5 – M13]

Σύνταξη Πρωτοκόλλου [Π2.3 & Π3.2]
[M13 – M16]

~~M1: Ιούνιος 2022
M5: Οκτώβριος 2022
M13: Ιούλιος 2023
M16: Οκτώβριος 2023~~

M1: Οκτώβρης 2022
M5: Φλεβάρης 2023
M13: Ιούλιος 2023
M16: Οκτώβριος 2023

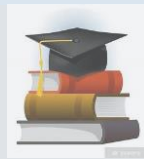




Άξονες στις Κλείδες Παρατήρησης

1. Προ-Οργάνωση
2. Οργάνωση Μαθήματος-Χώρου
3. Διεξαγωγή Διδασκαλίας – Δεξιότητες Επικοινωνίας - Κινητοποίηση Φοιτητών/τριών
4. Σχέσεις Εκπαιδευτικού – Φοιτητών/τριών. – Σχέσεις με την Κοινότητα
5. Συμπεριληπτική τάξη
6. Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση





Παρατήρηση Ομοτίμων

Παρουσίαση Κλείδας της Εβδομάδας (Δευτέρα 20:00 – 21:30)

Ανταλλαγή Επισκέψεων (Επόμενη εβδομάδα – Μάθημα – Μέρα – Ώρες)
Συμπλήρωση της Κλείδας

Αναστοχασμός

Κείμενα (Κλείδες και Αναστοχασμός) στους Συντονιστές: Κασβίκη και Ανδρεοπούλου
(Επόμενη Δευτέρα)





Επιμορφούμενοι

Ζεύγη	Πόλη	Κώστας Κασβίκης		Αθανασία Ανδρεοπούλου	
		ΠΕ2.2.2	Ανάπτυξη πρωτοκόλλου για την υιοθέτηση πρακτικών Φοιτητοκεντρικής Διδασκαλίας	ΠΕ3.2.2	Ανάπτυξη πρωτοκόλλου για την προαγωγή της ισότιμης πρόσβασης φοιτητών/τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή και αναπηρίες στην εκπαιδευτική διαδικασία
1	Κοζάνη		Αντώνιος Τσιτούρας		Αντώνιος Αδαμόπουλος
2	Κοζάνη		Στέφανος Γεράρδης		Φραγκίσκος Παυλουδάκης
3	Φλώρινα		Ιωάννης Γιάντσης		Ευάγγελος Καραγιάννης
4	Φλώρινα		Νίκος Διονυσόπουλος		Σοφία Παπαδοπούλου
5	Καστοριά		Σταμάτης Πουλακιδάκος		Ιωάννης Τουλόπουλος & Γιώργος Βασιλειάδης
6	Πτολεμαΐδα		Ιωάννης Βεντούλης		Αρσένης Τσιότσιας





Χρονοδιάγραμμα

2^η

- **Προ-Οργάνωση** [28/02: 20:30]
- Ενημέρωση – Συμπλήρωση – Συζήτηση – Αναστοχασμός – Κείμενο στους Υπευθύνους [06/03]

3^η – 4^η

- **Οργάνωση Μαθήματος-Χώρου** – Παρουσίαση Κλείδας της Εβδομάδας [06/03: 20:00]
- Ανταλλαγή Επισκέψεων – Συμπλήρωση Κλείδας – Αναστοχασμός - Κείμενο στους Υπευθύνους [20/03]

5^η – 6^η

- **Διεξαγωγή Διδασκαλίας – Δεξιότητες Επικοινωνίας - Κινητοποίηση Φοιτητών/τριών** Παρουσίαση Κλείδας της Εβδομάδας [20/03: 20:00]
- Ανταλλαγή Επισκέψεων – Συμπλήρωση Κλείδας – Αναστοχασμός - Κείμενο στους Υπευθύνους [03/04]

7^η – 8^η

- **Σχέσεις Εκπαιδευτικού – Φοιτητών/τριών. – Σχέσεις με την Κοινότητα** Παρουσίαση Κλείδας της Εβδομάδας [03/04]
- Ανταλλαγή Επισκέψεων – Συμπλήρωση Κλείδας – Αναστοχασμός - Κείμενο στους Υπευθύνους [24/04]

9^η – 10^η

- **Συμπεριληπτική τάξη** - Παρουσίαση Κλείδας της Εβδομάδας [Τρ 02/05: 20:30]
- Ανταλλαγή Επισκέψεων – Συμπλήρωση Κλείδας – Αναστοχασμός - Κείμενο στους Υπευθύνους [15/05]

11^η – 12^η

- **Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση** - Παρουσίαση Κλείδας της Εβδομάδας [15/05: 20:00]
- Ανταλλαγή Επισκέψεων – Συμπλήρωση Κλείδας – Αναστοχασμός - Κείμενο στους Υπευθύνους [29/05]



Χρονοδιάγραμμα του Προγράμματος



Χρονοδιάγραμμα





Παραδοτέα του Προγράμματος

ΠΕ2: Ανάπτυξη πρωτοκόλλου για την υιοθέτηση πρακτικών Φοιτητοκεντρικής Διδασκαλίας

ΠΕ2.1: Δημιουργία Κλειδας Παρατήρησης με έμφαση σε βασικές παραμέτρους σχεδιασμού διδασκαλίας

- Π2.1.1: Κλειδα Παρατήρησης μαθήματος με έμφαση σε βασικές παραμέτρους σχεδιασμού διδασκαλίας
- Π2.1.2: Βιβλιογραφικές αναφορές και σύντομη επισκόπηση του χρησιμοποιούμενου θεωρητικού πλαισίου

ΠΕ2.2: Παρατήρηση ομοτίμων-αναστοχασμός

- Π2.2.1: Αναφορά για βασικά ευρήματα από τις Κλειδες Παρατήρησης και την αναστοχαστική διαδικασία
- Π2.2.2: Συμπληρωμένες Κλειδες Παρατήρησης από τους Επιμορφούμενους/τις Επιμορφούμενες

ΠΕ2.3: Σύνταξη πρωτοκόλλου για την ενθάρρυνση αξιοποίησης μεθόδων Φοιτητοκεντρικής Διδασκαλίας

- Π2.3.1: Πρωτόκολλο για τη ενθάρρυνση αξιοποίησης μεθόδων Φοιτητοκεντρικής Διδασκαλίας

ΠΕ2.4: Επιστημονική επίβλεψη και καθοδήγηση στη δημιουργία Κλειδας

- Π2.4.1: Απολογισμός συμβουλευτικών συναντήσεων για τη δημιουργία της Κλειδας Παρατήρησης

ΠΕ2.5: Επιστημονική επίβλεψη και καθοδήγηση στη δημιουργία Πρωτοκόλλου

- Π2.5.1: Εκθέσεις Πεπραγμένων

ΠΕ3: Ανάπτυξη πρωτοκόλλου για την προαγωγή της ισότιμης πρόσβασης φοιτητών/τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή και αναπηρίες στην εκπαιδευτική διαδικασία

ΠΕ3.1: Δημιουργία Κλειδας Παρατήρησης με έμφαση σε βασικές παραμέτρους σχεδιασμού διδασκαλίας

- Π3.1.1: Κλειδα Παρατήρησης μαθήματος με έμφαση στην αποτίμηση της διαχείρισης ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και αναπηριών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση
- Π3.1.2: Βιβλιογραφικές αναφορές και σύντομη επισκόπηση του χρησιμοποιούμενου θεωρητικού πλαισίου

ΠΕ3.2: Παρατήρηση ομοτίμων-αναστοχασμός

- Π3.2.1: Αναφορά για βασικά ευρήματα από τις Κλειδες Παρατήρησης και την αναστοχαστική διαδικασία
- Π3.2.2: Συμπληρωμένες Κλειδες Παρατήρησης από τους Επιμορφούμενους/τις Επιμορφούμενες

ΠΕ3.3: Σύνταξη κατευθυντήριων οδηγιών-προτάσεων για τη συμπερίληψη φοιτητών/τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή και αναπηρίες στη διδασκαλία

- Π3.3.1: Πρωτόκολλο για την συμπερίληψη φοιτητών/τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή και αναπηρίες στη διδασκαλία

ΠΕ3.4: Επιστημονική επίβλεψη και καθοδήγηση στη δημιουργία Κλειδας

- Π3.4.1: Απολογισμός συμβουλευτικών συναντήσεων για τη δημιουργία της Κλειδας Παρατήρησης

ΠΕ3.5: Επιστημονική επίβλεψη και καθοδήγηση στη δημιουργία Πρωτοκόλλου

- Π3.5.1: Εκθέσεις Πεπραγμένων





Παραδοτέα του Προγράμματος

Επιμορφούμενοι, -ες - Παραδοτέα

Π2.2.2: Συμπληρωμένες Κλείδες Παρατήρησης από τους Επιμορφούμενους/τις
Επιμορφούμενες – Κείμενα αναστοχασμού

Π3.2.2: Συμπληρωμένες Κλείδες Παρατήρησης από τους Επιμορφούμενους/τις
Επιμορφούμενες – Κείμενα αναστοχασμού





Παραδοτέα του Προγράμματος

Συντονιστές- Παραδοτέα

Π2.2.1: Αναφορά (Ημερολόγιο) για βασικά ευρήματα από τις Κλείδες Παρατήρησης και την αναστοχαστική διαδικασία (Κασβίκης)

Π3.2.1: Αναφορά (Ημερολόγιο) για βασικά ευρήματα από τις Κλείδες Παρατήρησης και την αναστοχαστική διαδικασία (Ανδρεοπούλου)





Παραδοτέα του Προγράμματος

Επιμορφωτές - Παραδοτέα

- P2.1.1: Κλείδα Παρατήρησης μαθήματος με έμφαση σε βασικές παραμέτρους σχεδιασμού διδασκαλίας (Θωίδης & Πλιόγκου)
- P2.1.2: Βιβλιογραφικές αναφορές και σύντομη επισκόπηση του χρησιμοποιούμενου θεωρητικού πλαισίου (Θωίδης & Πλιόγκου)
- P2.3.1: Πρωτόκολλο για τη ενθάρρυνση αξιοποίησης μεθόδων Φοιτητοκεντρικής Διδασκαλίας (Θωίδης & Πλιόγκου)
- P2.4.1: Απολογισμός συμβουλευτικών συναντήσεων για τη δημιουργία της Κλείδας Παρατήρησης Διδασκαλίας (Θωίδης & Πλιόγκου)
- P3.1.1: Κλείδα Παρατήρησης μαθήματος με έμφαση στην αποτίμηση της διαχείρισης ειδικών μαθησιακών δυσκολιών και αναπηριών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (Γκιαούρη & Μαλεγιαννάκη)
- P3.1.2: Βιβλιογραφικές αναφορές και σύντομη επισκόπηση του χρησιμοποιούμενου θεωρητικού πλαισίου (Γκιαούρη & Μαλεγιαννάκη)
- P3.3.1: Πρωτόκολλο για την συμπερίληψη φοιτητών/τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή και αναπηρίες στη διδασκαλία (Γκιαούρη & Μαλεγιαννάκη)
- P3.4.1: Απολογισμός συμβουλευτικών συναντήσεων για τη δημιουργία της Κλείδας Παρατήρησης (Γκιαούρη & Μαλεγιαννάκη)





ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης
Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

Κλείδα Παρατήρησης Ομοτίμων



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





Άξονες στις Κλείδες Παρατήρησης

1. Προ-Οργάνωση
2. Οργάνωση Μαθήματος-Χώρου
3. Διεξαγωγή Διδασκαλίας – Δεξιότητες Επικοινωνίας - Κινητοποίηση Φοιτητών/τριών
4. Σχέσεις Εκπαιδευτικού – Φοιτητών/τριών. – Σχέσεις με την Κοινότητα
5. Συμπεριληπτική τάξη
6. Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση

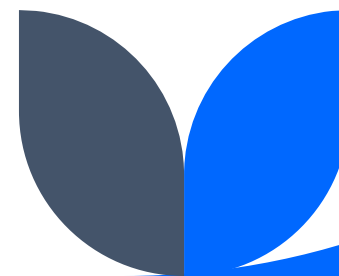




Προ-Οργάνωση

Συνέντευξη με τον διδάσκοντα – πληροφορίες για το μάθημα

1. Χαρακτηριστικά του μαθήματος (διάλεξη, εργαστήριο, αριθμός φοιτητριών/των, σύνθεση της φοιτητικής ομάδας).
2. Μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος.
3. Στρατηγικές που σκοπεύετε να αξιοποιήσετε.
4. Δραστηριότητες που σκοπεύετε να αξιοποιήσετε.
5. Ανησυχίες για το μάθημα...





Οργάνωση Μαθήματος-Χώρου

Ο προγραμματισμός της διδασκαλίας είναι σημαντικός, διότι:

- Σχεδιάζεται η διδασκαλία με τρόπο που να διευκολύνεται η μάθηση σύμφωνα με τις ανάγκες φοιτητών/φοιτητριών.
- Τίθενται ο σκοπός και οι κατάλληλοι διδακτικοί στόχοι σε συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα.
- Προσδιορίζονται οι πηγές, προοπτικές και βασικές αρχές στο συγκεκριμένο γνωστικό πεδίο.
- Ορίζονται τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.
- Απαντώνται τα ερωτήματα τι διδάσκω, πώς το διδάσκω, γιατί το διδάσκω, σε ποια τάξη απευθύνομαι και αξιολόγηση (διαμορφωτική-τελική).
- Διαμορφώνεται κατάλληλα ο χώρος και αξιοποιούνται ΤΠΕ και διαδραστικά πολυμέσα.





Διεξαγωγή Διδασκαλίας

- **Απόκτηση γνώσεων** και ορολογίας του οικείου επιστημονικού κλάδου.
- Επιλογή κατάλληλων **μεθόδων διδασκαλίας/ενεργητική διδασκαλία** (διερευνητική & συνεργατική μάθηση).
- **Διδακτικές δεξιότητες**
 - Διερεύνηση προϋπαρχουσών γνώσεων & σύνδεση με τις παρούσες
 - Κατευθυνόμενη συζήτηση, ανακάλυψη
 - Σαφήνεια διδακτικών στόχων και διαδικασίες
 - Σύνοψη βασικών σημείων
 - Ανάπτυξη της ομαδικότητας, προώθηση καινοτομίας, καλλιέργεια δημιουργικής σκέψης





Δεξιότητες επικοινωνίας και Κινητοποίησης

- **Δεξιότητες επικοινωνίας με τους/τις φοιτητές/τριες**
 - Γνήσιο ενδιαφέρον, ενεργητική ακρόαση
 - Λεκτική και Μη Λεκτική Επικοινωνία (π.χ. βλεμματική επαφή, εκφράσεις προσώπου, στάση σώματος)
- **Κινητοποίηση και συμμετοχή φοιτητών/τριών**
 - Πρόκληση ενδιαφέροντος, ενθουσιασμού, αυτονομία και καθοδήγηση
 - Υποστήριξη προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης





Σχέσεις Εκπαιδευτικού – Φοιτητών/τριών

- **Ικανότητα συνεργασίας**
 - Συνεργασία με συναδέλφους
 - Δημιουργία θετικού ψυχολογικού κλίματος εντός τάξης
 - Προώθηση συνεργασίας μεταξύ φοιτητών/τριών
- **Ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και συγκρούσεων**
- **Συμβουλευτική** σε φοιτητές/τριες για τον τρόπο προσέγγισης και μελέτης της ύλης και διαχείρισης της μάθησης.
- **Ενσυναίσθηση** (μπαίνω στη θέση του φοιτητή/τριας)
- **Σύνδεση διδασκαλίας με την κοινότητα**, τους φορείς και πρακτικά ζητήματα.
 - Εμπλοκή φοιτητών/τριών στη διάχυση των γνώσεων και των ερευνητικών αποτελεσμάτων στην κοινότητα.

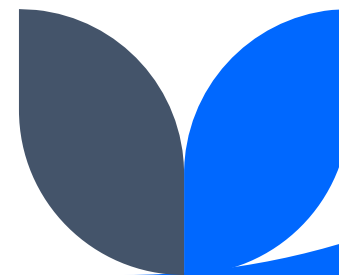




Σχέσεις με την κοινότητα

Η σύνδεση με την κοινότητα συνίσταται:

- στην επίγνωση και κατανόηση της κοινωνικής σημασίας της διδασκαλίας,
- στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών, συνεργασιών και συμπράξεων με τους τοπικούς φορείς





Τι σημαίνει συμπερίληψη ή συμπεριληπτική μάθηση;

Η έννοια της συμπερίληψης αρχικά αφορούσε φοιτητές-τριες με μαθησιακές δυσκολίες και αναπηρίες αλλά πλέον δεν περιορίζεται σε αυτούς τους φοιτητικούς πληθυσμούς (Hocking, 2010). Σύγχρονες βιβλιογραφικές αναφορές μας προτρέπουν να σχεδιάζουμε τα μαθήματά μας με σκοπό να έχουν καλύτερες ευκαιρίες μάθησης όλοι-ες οι φοιτητές-τριες (Naraian, 2019) ανεξαρτήτως φύλου, καταγωγής, γλώσσας, προτεινόμενων μαθησιακών στυλ, γνωστικής ωριμότητας, αναπηρίας ή δυσκολιών (αν υπάρχουν) (Linder, 2015, Rendón, 1994). Ο καλύτερος τρόπος για να επιτευχθεί συμπερίληψη μεγαλύτερου εύρους φοιτητών-τριών είναι η προληπτική ταυτοποίηση μαθησιακών αναγκών και συνθηκών που ευνοούν την πρόσβαση, την συμμετοχή και την πρόοδο όλων των φοιτητών-τριών στην ακαδημαϊκή κοινότητα.



Συμπεριληπτική τάξη





Συμπεριληπτική τάξη

Η συμπεριληπτική εκπαίδευση αναγνωρίζει τη διαφορετικότητα και προάγει την ευελιξία στη διδασκαλία και τη μάθηση χωρίς περιορισμούς. Απευθύνεται στο μέγιστο δυνατό φοιτητικό πληθυσμό, μειώνοντας έτσι την ανάγκη για ατομικές προσαρμογές σε μεγάλα ακροατήρια. Παρέχει στους/στις φοιτητές/τριες:

πολλαπλά και προσβάσιμα μέσα παρουσίασης πληροφοριών και γνώσεων

πολλαπλά μέσα απόδειξης απόκτησης γνώσεων και δεξιοτήτων

πολλαπλά μέσα ενεργοποίησης κινήτρων και ενεργούς συμμετοχής των φοιτητών/τριων που συνάδουν με τα ενδιαφέροντά τους και προσφέρουν μαθησιακά κίνητρα) (Meyer et al, 2013).

Ενίσχυση της «αίσθησης του ανήκειν» (Felten & Lambert, 2020. Sanger, 2020)

Γνωστική ενίσχυση (Anderson et al. 2014)





Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση

Αξιολόγηση είναι η κρίση σχετικά με συγκεκριμένα χαρακτηριστικά, η εκτίμηση της αξίας τους. Μπορεί να συμπεριλάβει στοιχεία μέτρησης και εκτίμησης. Πρόκειται όμως για ποιοτική διαδικασία. Η αξιολόγηση αποτελεί κριτική διαδικασία, η οποία εμπεριέχεται στη διδακτική/μαθησιακή διαδικασία. Η αξιολόγηση περιλαμβάνει τόσο τη βαθμολόγηση των επιδόσεων του/της φοιτητή/φοιτήτριας όσο και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων της σύμφωνα με ένα συγκεκριμένο κριτήριο.





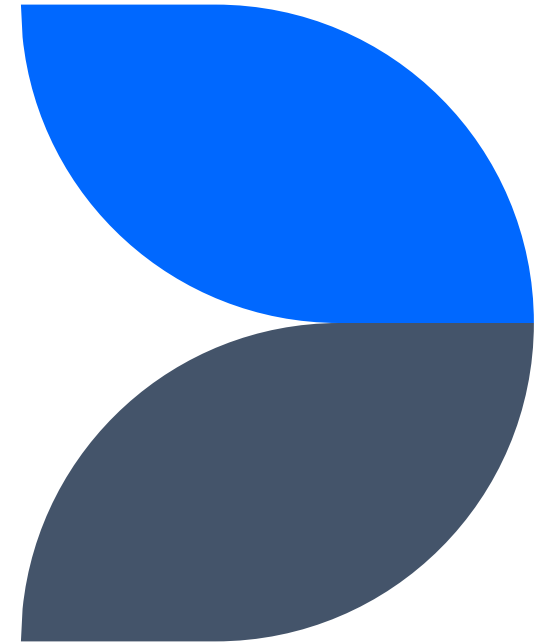
Αξιολόγηση – Ανατροφοδότηση

Ανατροφοδοτική λειτουργία της αξιολόγησης: Παρέχει στον/στην διδάσκοντα/ουσα πληροφόρηση για το ρυθμό μάθησης κάθε φοιτητή/τριας, συναισθηματική ενίσχυση με την πληροφόρηση σχετικά με το αποτέλεσμα της προσπάθειας, διδακτική στήριξη σχετικά με τους στόχους που έχουν επιτευχθεί και τη βελτίωση της διδασκαλίας. Παρέχει στον/στην φοιτητή/τρια πληροφόρηση για το βαθμό ανταπόκρισής του/της στις απαιτήσεις της διδασκαλίας, συναισθηματική ενίσχυση με την πληροφόρηση σχετικά με την πρόοδο που επέτυχε, αυτοπεποίθηση και πίστη στις ικανότητές του/της, ρεαλιστική εκτίμηση του εαυτού του/της, συνειδητοποίηση δυνατοτήτων, αδυναμιών και αυτογνωσία.





Ερωτήσεις ?



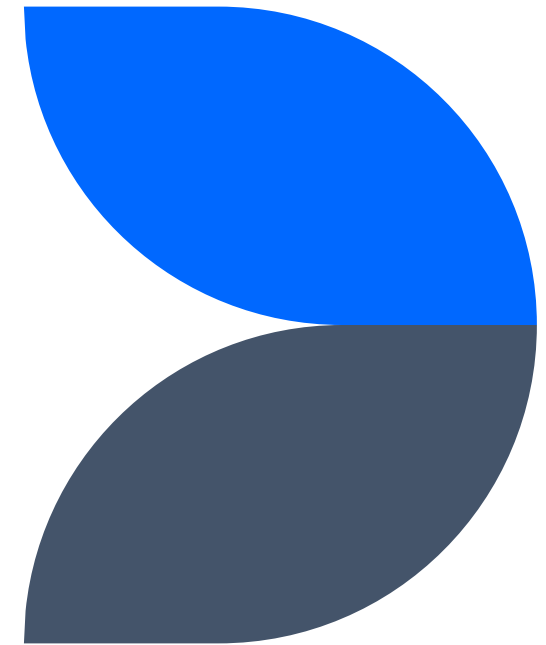


Επόμενη Συνάντηση

Τρίτη 28 Φλεβάρη 2023

Ώρα 20:30

<https://zoom.us/j/93471916302>
(Meeting ID: 934 7191 6302)





Περίγραμμα 1^{ου} Κύκλου

Παρουσίαση του Προγράμματος
Παρατήρηση Ομοτίμων – Διαδικασία
Χρονοδιάγραμμα Εαρινού Εξαμήνου
Κλείδα Παρατήρησης Ομοτίμων

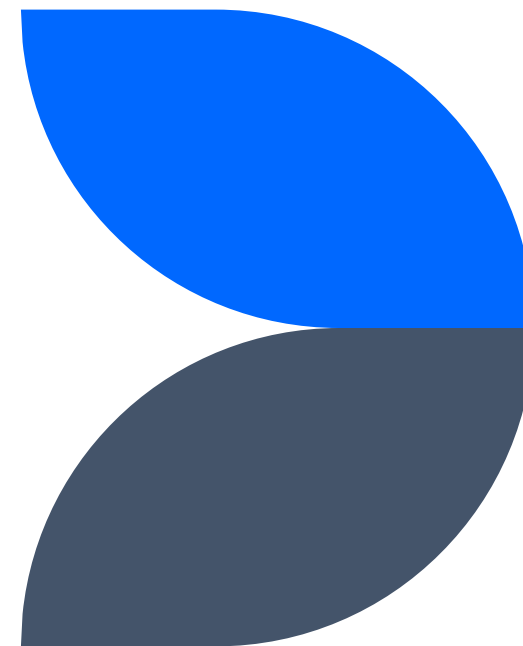


Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Σας
ευχαριστούμε



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

